

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»

Составители: Бизяева С.Н., Калькова Л.А.
Семина Е.Ю., Тарадина А.В.
учителя начальных классов.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 класс)

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2 класс)

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (3-4 классы)

- получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Вместе весело шагать» направлена на духовно-нравственное и социальное воспитание младших школьников.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития личности младшего школьника как творческого, высоконравственного, компетентного гражданина Российской Федерации, принимающего духовные и культурные традиции русского народа, судьбу своей Родины как свою личную, умеющего осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи воспитания и социализации школьников 1-4 классов:

в области формирования *личностной* культуры:

- формирование способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе моральных норм и нравственных установок, непрерывного образования, самовоспитания и духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование основ морали - осознанной школьниками необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у младшего школьника жизненного оптимизма, позитивной нравственной самооценки и самоуважения;
- формирование основ нравственного самосознания личности - способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, требовать от себя выполнения моральных норм, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности младшего школьника поступать согласно своей совести;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к преодолению трудностей, трудолюбия;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, нравственного и физического здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

в области формирования *социальной* культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование гражданской солидарности и патриотизма;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие понимания и сопереживания другим людям, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с другими людьми в решении общих проблем;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

в области формирования *семейной* культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, заботливого отношения к младшим и старшим;
- знакомство обучающегося с традициями российской семьи.

Программа рассчитана на 4 года – 135 часов (1класс – 33 часа, 2 - 4 классы по 34 часа).

Режим занятий: занятия курса проводятся один раз в неделю по расписанию.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 6,6 -10 лет.

Программа «Вместе весело шагать» включает в себя основные направления и ценности основы воспитания и социализации младших школьников.

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система национальных ценностей.

Направления воспитания и социализации	Ценностные основы воспитания и социализации
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшим поколениям, семьей; закон и порядок; свобода и ответственность; доверие к людям.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести, представление о духовности.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Ценности: трудолюбие; творчество; познание, созидание, целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное, активный, здоровый образ жизни.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Ценности: жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Ценности: красота; гармония; духовный мир человека, эстетическое развитие; художественное творчество.

Виды деятельности и формы занятий: сюжетно-ролевые игры, беседы, мини - проекты, экскурсии, десанты, праздники, акции.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса:

Учебно-методическое обеспечение:

- разработки занятий;
- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбуки для учащихся.

Список литературы:

1. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011- 25с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010 - 321с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А.И - Самара: Учебная литература, 2011- 119с.
4. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия: /Москва ВАКО, 2010 - 70с.
5. Бударникова Л.В. Проблемы нравственного становления: / Учитель, 2007 - 57с.
6. Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться: / Москва, 1998 -75с.
7. Жиренко О.Е. Я - гражданин России: /Москва ВАКО, 2006 - 80с.
8. Каркошкина Т.Н. Нравственное воспитание в школе: /Учитель, 2008 - 97с.

Тематическое планирование.

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Экскурсия «Моё село».	1
2	Участие в операции «Милосердие».	1
3	Я уже школьник.	1
4	Участие в акции «Наша забота - родному селу»	1
5	Экскурсия в школьный музей «Народное творчество родного края».	1
6	Профессии моих родителей.	1
7	«Я и моя семья!» презентация семейного альбома	1
8	Поиграем вместе!	1
9	Ваши права!	1
10	Экскурсия в краеведческий музей г.Коврова	1
11	Играем на свежем воздухе.	1
12	Экскурсия «В мире профессий» (почтовое отделение села, пожарная	1
13	Герои Владимирского края.	1
14	Зимние забавы.	1
15	Экскурсия в филармонию /Кукольный театр/	1
16	В гостях у сказки	1
17	Экскурсия «Зимний лес»	1
18	С чего начинается Родина	1
19	«Мама, папа, я – спортивная семья!»	1
20	Участие в конкурсе рисунков «Служу Отечеству!»	1
21	Викторина «Пернатые друзья»	1
22	Вместе с мамой	1
23	Сохраним нашу Землю!	1
24	Профессий много вокруг!	1
25	Экскурсия в школьный музей «Народные ремесла».	1
26	Экскурсия «Пробуждение природы»	1
27	Мы рисуем Весну!	1
28	Родному селу – наша забота.	1
29	Экологический десант «Чистые берега».	1
30	Поклонимся великим тем годам!	1
31	В мире моих увлечений!	1
32	Мои успехи.	1

33	«У похода есть начало!»	1
Всего часов:		33 ч.

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Экскурсия «По родному краю. История моего села».	1
2	Участие в операции «Милосердие».	1
3	Права и обязанности школьника.	1
4	Участие в акции «Наша забота – родному селу».	1
5	Экскурсия «Профессии нашего села».	1
6	«Я- помощник старшим».	1
7	«Моя семья!» презентация семейного альбома.	1
8	«Веселый мяч» - игровая программа.	1
9	«Ваши права!» - экскурсия в библиотеку села.	1
10	О чем расскажет имя.	1
11	Поговорим о правилах здоровья.	1
12	Экскурсия «В мире профессий»	1
13	Былинные герои Владимирского края.	1
14	Профилактика простуды. Народная медицина.	1
15	Экскурсия в краеведческий музей г.Коврова.	1
16	«Я познаю мир» - экскурсия в библиотеку.	1
17	Экскурсия «Зимние шорохи».	1
18	Славные символы России.	1
19	«Мама, папа, я - спортивная семья!».	1
20	Участие в конкурсе рисунков «Служу Отечеству!».	1
21	Занимательный час «Крылатые соседи»	1
22	«Вместе с мамой» - праздник.	1
23	«Сохраним нашу Землю!» - экологическая викторина.	1
24	«У меня растут года! Я выбираю профессию!».	1
25	Мастер-класс «Народные ремесла».	1
26	«Весна идет!».	1
27	«Далёкий, близкий космос!».	1
28	Родному селу - наша забота.	1
29	Экологический десант «Чистые берега».	1
30	Поклонимся великим тем годам!	1
31	«Я здоровым быть хочу». Беседа о вредных привычках.	1
32	Мои достижения.	1
33	Давай украсим Землю!	1
34	Нас за собой зовёт тропинка.	1
Всего часов:		34ч.

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Изучаем наш край.	1
2	Участие в операции «Милосердие».	1
3	Викторина «Предметная карусель».	1
4	Участие в акции «Наша забота - родному селу».	1
5	«Вернисаж профессий» (презентация работ учащихся).	1
6	Правила поведения в общественных местах.	1
7	«Осторожно! Пешеход!»	1
8	К нам пришли гости.	1
9	«Мои права» - интеллектуальная игра.	1
10	«Музеи Владимирской области» заочная экскурсия.	1
11	«В здоровом теле - здоровый дух!»	1
12	Экскурсия «Пожарным можешь ты не быть!»	1
13	Листаем страницы истории. Герои Владимирской области.	1
14	Подвижные игры на свежем воздухе.	1
15	Честность – прежде всего.	1
16	Владимирские поэты.	1
17	Экскурсия «Зимние шорохи».	1
18	Славные символы России.	1
19	«Мы - спортивная семья!»	1
20	«Служу Отечеству!»	1
21	Экскурсия в краеведческий музей г.Коврова.	1
22	«Мама - лучший друг» праздник.	1
23	Экологическая викторина «Войди в природу другом» другом»	1
24	Всё обо всём!	1
25	Мастер-класс «Народные ремесла» (знакомство с народными	1
26	Мы ждём гостей!	1
27	Космонавты Владимирского края.	1
28.	Родному селу – наша забота.	1
29	Экологический десант «Чистые берега».	1
30	«Поклонимся великим тем годам!» Встреча с ветеранами.	1
31	Правила оказания первой помощи.	1
32	Подводим итоги. Мои достижения.	1
33	Наш сад .	1
34	В поход по родному краю.	1
Всего часов:		34

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Путешествие по Стародубу».	1

2	Операции «Милосердие».	1
3	Брей - ринг «Вперёд, к новым знаниям!»	1
4	Акция «Наша забота - родному селу».	1
5	Профессии моих родителей.	1
6	Правила поведения в общественных местах.	1
7	Осторожно! Улица!	1
8	Как правильно вести себя в незнакомом месте.	1
9	Я- гражданин» - интеллектуальная игра.	1
10	Народные ремёсла Владимирской области.	1
11	Правила закаливания.	1
12	Экскурсия «Профессии родного села».	1
13	Они прославили наш край!	1
14	Подвижные игры на свежем воздухе.	1
15	Когда мои друзья со мной!	1
16	Писатели Владимирской области .	1
17	Экскурсия «Зимний пейзаж».	1
18	«Россия-Родина моя».	1
19	Вместе на спортивную площадку!	1
20	Они охраняют наш покой.	1
21	Экскурсия в краеведческий музей г.Коврова.	1
22	«Вместе с мамой» - праздник.	1
23	«Вода-источник жизни на Земле».	1
24	Весёлая мастерская.	1
25	Красота русской природы.	1
26	Внимание! Весна!	1
27	Проект «108 минут».	1
28	Родному селу – наша забота.	1
29	Экологический десант «Чистые берега».	1
30	Подвигу народа жить в веках!	1
31	Безопасный отдых.	1
32	Подводим итоги. Мои достижения.	1
33	Создадим красоту у всех на виду!	1
34	В поход по родному краю.	1
Всего часов:		34ч.

Технологическая карта занятия.

Ф.И.О. руководителя: Бизьева Светлана Николаевна.

Класс/год обучения: 2 класс /2016-2017гг.

Объединение внеурочной деятельности: «Вместе весело шагать».

Тема занятия: «Дружбой будем дорожить».

Место и роль занятия в изучаемой теме: занятие №2 «Дружба».

Цель занятия: создать определение и развитие нравственных качеств обучающихся при обсуждении темы «Дружба»

Формируемые УУД:

- **познавательные:** расширение представлений смысла слов «друг», «дружба», "дружить", формирование умения выделять главное при составлении правил дружбы;
- **коммуникативные:** формирование умения работать в группе, паре, доказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы учителя.
- **личностные:** формирование умения общаться в коллективе, с пониманием относиться к недостаткам других людей, воспитание доброжелательного отношения к друг к другу.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование умения общаться в коллективе, с пониманием относиться к недостаткам других людей, воспитание доброжелательного отношения друг к другу;
- включение учащихся в проектную творческую деятельность;
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- познавательные: извлечение необходимой информации, представленной в тексте, определение смысла слов «друг», «дружба», "дружить"; оформление в устных высказываниях своих наблюдений и выводов;
- регулятивные: формирование умения принимать, сохранять учебную задачу и стараться её выполнить, формирование умения ставить новые учебные задачи, оценивать свои достижения на занятии;
- коммуникативные: формирование умения общаться в коллективе, группах.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- анализ литературных произведений о дружбе.

Прогнозируемый результат: воспитанники составляют правила ДРУЖБЫ.

Оборудование:

- для учащихся: раздаточный материал
- для учителя: наглядность: правила дружбы, иллюстрация рассказа В.А. Осеевой «Мечтатель», "Кто хозяин?" мешочек, камушки, запись песни «Дружба крепкая...»

Содержание взаимодействия педагога и воспитанников.

№	Этап занятия (название)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника	Формируемые УУД
1.	Самоопределение к деятельности. Организационный момент	Приветствие. Педагог читает стихотворение о дружбе. -Друзья на помощь придут, Плечо, как всегда подставят. Для отговорок слов не найдут И от проблем избавят.	Читают подготовленные стихи о дружбе. Определяют тему занятия.	Личностные УУД: самоопределение. Коммуникативные УУД: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.	Вступительная беседа. Постановка цели и задач.	Постановка цели и вида деятельности	Определяют цели, ставят задачи занятия о дружбе.	Познавательные УУД: самостоятельной определение цели и задач занятия. Личностные УУД: установление учащимися связи между целью и ее мотивом.
3.	Основная часть	Чтение и анализ рассказов В.А. Осеевой «Мечтатель», "Кто хозяин?"	Чтение рассказов.	Познавательные УУД: умение находить и выделять необходимую информацию в тексте.
4.	Правила дружбы	Предлагает обучающимся высказывания о дружбе для обсуждения. - Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску (на доске написаны высказывания) - Ваша задача будет состоять в том, чтобы расположить эти высказывания в порядке значимости, (у каждого из вас будет свой порядок) Учитель читает утверждения с доски, и поясняет, если у ребят возникают вопросы. 1. Быть хорошим товарищем – это	Работают в паре, обмениваются мнениями. Читают предложенные высказывания, комментируют свой ответ. Определяют "правила дружбы"	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, выслушивать сверстников.

		значит быть мягким и добродушным. 2. Быть хорошим товарищем – это значит быть серьезным и требовательным в отношениях. 3. Быть хорошим товарищем – это значит хорошо знать недостатки друга и тем не менее любить его. 4. Быть хорошим товарищем – это значит говорить правду, не боясь быть отвергнутым после этого.		
5.	Физкультминутка	Психогимнастика . Звучит песня "Улыбка".Выполнение заданий под музыку. - Ребята, а сейчас, те, кто сидит с товарищем за партой, повернитесь друг к другу. Те, кто сидит один - подсядет третьим к кому-нибудь, или если есть ещё ребята, сидящие по одному – к ним. <u>Выполнение упражнения</u> - Итак, улыбнуться соседу слева, соседу справа, пожать друг другу руки. - Теперь, давайте улыбнемся и скажем «Я желаю тебе..., или «Будь всегда таким же ...»	Пересаживаются в пары, выполняют задания педагог. Ребята пересаживаются (если есть те, кто сидел по одному)	Коммуникативные УУД: умение общаться со сверстниками, выражать свои мысли, чувства.
6.	Определение значимости дружбы	Педагог «подводит» воспитанников к определению значимости дружбы.	Высказывания детей.	Личностные УУД: умение дать свои предположения о правилах и значимости дружбы;
7.	«Мой друг такой один»	Упражнение «Камушки» Педагог определяет правила упражнения.	Воспитанники высказывают свои мнения, определяют свой выбор.	Личностные УУД: умение сделать личностный моральный выбор на основе социальных и личностных

				ценностей.
8.	Обобщение полученных знаний.	Итог занятия.	Обобщают полученные знания, самооценка работы в паре на занятии. - Сегодня на занятии	Личностные УУД: умение определить связь между поставленной целью занятия и результатом. Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, оценивать свою работу на занятии и работу сверстников.
9.	Подведение итогов. Рефлексия.	- Наше занятие подошло к концу. Я очень надеюсь, что каждый из вас запомнил частичку нашего занятия, теперь вы будете самыми-самыми лучшими и понимающими друзьями. И я очень надеюсь, что вы будете помнить о правилах дружбы.		

Технологическая карта занятия.

Ф.И.О. руководителя: Бизьева Светлана Николаевна.

Класс/год обучения: 3 класс, третий год обучения.

Объединение внеурочной деятельности: «Вместе весело шагать».

Тема занятия: «Наши домашние животные».

Место и роль занятия в изучаемой теме: 4 занятие по теме «Наши домашние животные».

Цель занятия: формирование представления о разнообразии домашних животных и их значения в жизни человека, воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе через бережное отношение к домашним питомцам.

Формируемые УУД:

- **познавательные:** расширение представлений о многообразии домашних животных;
- **коммуникативные:** формирование умения раскрывать свою точку зрения, отвечать на вопросы учителя и сверстников;
- **личностные:** формирование умения общаться в коллективе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование умения общаться в коллективе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу;
- включение учащихся в проектную творческую деятельность;
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- а) познавательные: извлечение необходимой информации, представленной в выступлениях учащихся, оформление в устных высказываниях своих наблюдений и выводов;
- б) регулятивные: формирование умения принимать, сохранять учебную задачу и стараться её выполнить, формирование умения ставить учебные задачи, оценивать свои достижения на занятии;
- в) коммуникативные: формирование умения общаться в коллективе.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- анализ полученных знаний по теме «Домашние животные».

Прогнозируемый результат: обучающиеся представляют свои мини – проекты по теме «Домашние животные».

Оборудование:

- Проектор.
- Оформленные выступления учащихся.

Содержание взаимодействия педагога и воспитанников.

№	Этап занятия.	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	УУД
1.	Организационный момент:	Приветствие. Звучит песня «Человек собаке друг!» - Добрый день, дорогие ребята! - Вы любите ходить в гости? Сегодня я предлагаю всем нам отправить в гости! (повторяем правила из темы «Идем в гости») - А где мы были с вами на предыдущем занятии?	Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Слушают педагога, отвечают на вопросы.	Личностные УУД: самоопределение. Коммуникативные УУД: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.

2.	Целеполагание:	Ребята, сегодня мы продолжим говорить о домашних животных. - О каких домашних животных мы говорили на предыдущем занятии? - А что мы о них уже знаем? - Кто живет рядом с человеком? - А какие домашние животные живут рядом с вами?	Слушают педагога; Отвечают на вопросы. Определяют задачи занятия о домашних животных.	Предметные УУД: умение применять базовые знания по теме «Домашние животные».
3.	Первичное закрепление.	Как человек заботиться о домашних животных? Разделите домашних животных на две группы. Это домашние животные и домашние птицы. Учитель читает стихотворение К.Журавлева «Злая собака». Анализ стихотворения Константина Журавлева «Злая собака». - Почему автор так озаглавил стихотворение?	Слушают педагога, отвечают на вопросы Анализируют полученную информацию.	Предметные УУД: применять базовые знания для решения конкретной проблемы. Предметные УУД: умение строить логическую цепь рассуждений.
4.	Защита творческих проектов.	- А теперь настало время познакомиться с вашими домашними питомцами. (Выступления учащихся с мини – проектами).	Выступают с подготовленными проектами; (оформленные выступления) Обучающиеся слушают выступления, задают вопросы.	Коммуникативные УУД: умение слушать сверстников, умение отвечать на заданные вопросы.
5.	Рефлексия. Итог.	- Какие животные живут рядом с нами? - Как правильно нужно за ними ухаживать? Рефлексия.	Самоконтроль.	Личностные УУД: умение оценивать свою работу на занятии.

Технологическая карта занятия.

Ф.И.О. руководителя: Калькова Л.А.

Класс/год обучения: 4 год обучения/2017-2018гг.

Объединение внеурочной деятельности: «Вместе весело шагать».

Тема занятия: «Путешествие по Стародубу».

Место и роль занятия в изучаемой теме: первое занятие по теме в 4 классе.

Цель: формирование УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) через включение учащихся в проектную деятельность по теме «Путешествие по Стародубу».

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;
- развитие навыков сотрудничества.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- познавательные: развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

- развитие умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех знаний, которые возникли в результате совместной деятельности;
- регулятивные: прогнозирование предстоящей работы, осуществление познавательной и личностной рефлексии;
- коммуникативные: формирование умения грамотно строить речевые высказывания, формирование умения слушать и понимать других, формирование умения работать в группах.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формирование связной речи, творческого воображения;
- закрепление знаний воспитанников об историческом прошлом родного края.

Прогнозируемый результат: дети научатся создавать проект по заданной теме.

Оборудование: (создание подготовленной информационно-образовательной среды): компьютер, нетбуки, мультимедийный проектор, инструкционные карты; книги Н.Фролова о Ковровском районе, творческие работы детей по теме «Изучаем наш край».

Содержание взаимодействия педагога и воспитанников.

№	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты УУД
1.	Самоопределение деятельности. Организационный момент.	Создает настрой на активную познавательную деятельность. -Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Всем, всем добрый день И работать нам не лень. - Мы начинаем занятие. Вас ждет интересная работа. Пожелаем друг другу удачи.	Положительная реакция. Желают друг другу удачи.	Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Регулятивные: прогнозирование. Коммуникативные: владение речью.
2.	Актуализация знаний и постановка учебной проблемы. Планирование деятельности.	- Отгадаем ключевое слово нашего занятия. - Как называется историческое место, где мы живем? -Сегодня мы будем путешествовать по Стародубу. И у нас сегодня занятие по созданию проекта. К нам за помощью обратилась турфирма, ей	Отвечают на вопросы. -Село Клязьминский Городок- Стародуб.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками. Регулятивные: умение слушать вопросы и отвечать на них. Познавательные: умение

		необходимо привлечь как можно больше туристов, а для этого нужна реклама и нас попросили создать рекламный буклет с рассказом о древнем городе Стародубе. Повторим этапы проектирования: 1.Что (какой продукт) - рекламный буклет. 2.Цель: зачем? - узнать о достопримечательностях и рассказать другим. 3.Как? 4.Выполнение проекта. 5.Презентация продукта. 6.Оценка работы групп. Составление плана изучения Стародуба. -Что мы хотим показать, какая информация должна быть в буклете? -Сегодня мы будем работать в группах. -Выберите в каждой группе лидера.	Слушают педагога. Повторяют этапы проектирования. Составляют план изучения Стародуба. Высказывают своё мнение. 1.История возникновения Стародуба. 2.Герб, гимн древнего города. 3.Главные достопримечательности и села. Вспоминают правила работы в группе: уметь слушать друг друга, не перебивать, помнить главное правило: «От меня зависит успех группы».	осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Регулятивные: прогнозирование предстоящей работы.
--	--	---	--	--

			Выбирают лидера, распределяют обязанности.	
3.	Совместное открытие знаний. Выполнение проекта.	-Приступаем к исследованию. Постарайтесь составить интересный рассказ, создать красочный, а самое главное увлекательный рекламный буклет. -Каждый лидер возьмёт свой номер конверта. В конверте написана инструкция по выполнению задания, работать следует строго по намеченному плану.	Дети приступают к исследованию и создают свою страницу рекламного буклета. Готовят сообщение и вопрос по теме сообщения другим группам.	Коммуникативные: формирование умения работать в группах. Регулятивные: умение слушать вопросы и отвечать на них. Познавательные: умение осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
4.	Презентация рекламного буклета.	Организует презентацию каждой группы, обобщает и резюмирует результаты работы. (Буклет «Путешествие по Стародубу».)	Каждая группа презентует свою страницу рекламного буклета. 1 группа-«История возникновения Стародуба». 2 группа-Символы города Стародуба. 3 группа- «Главные достопримечательности и села (Школьный музей, Городище, горы Егорий, Теремище, Монастырь, церковь Покрова Пресвятой Богородицы, Святой источник.) 4 группа «Памятные места» (Стела, в честь	Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме и письменной форме. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия.

			850-летия Стародуба).	
5.	Итог занятия.	- Подведем итог занятия. -Что получилось в конце занятия? -Как вы думаете понравится турфирме и туристам буклет, захочется им посетить наше село-древний город Стародуб?	Высказывают своё мнение.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
6.	Рефлексия. Оценка работы групп.	Организует оценку работы групп и самооценка.	Оценка работы групп: -голосование за лучшую работу, -оценка работы группы её членами (заполнение листа оценки работы групп; -самооценка.	Регулятивные: оценка. Познавательные: рефлексия способов действия. Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия.

Технологическая карта занятия.

Ф.И.О. руководителя: Калькова Л.А.

Класс/год обучения: 3 год обучения/2016-2017гг.

Объединение внеурочной деятельности: «Вместе весело шагать».

Тема занятия: «Изучаем наш край».

Место и роль занятия в изучаемой теме: первое занятие по теме.

Цель: формирование УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) через включение воспитанников в проектную деятельность по теме «Изучаем наш край».

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;
- развитие мотивов внеурочной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- познавательные: развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью: умение конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех знаний, которые возникли в результате деятельности;
- формирование способности решать проблемы поискового характера.
- регулятивные: формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи в результате поисковой деятельности, формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, формировать умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию, формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.
- коммуникативные: формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с нормами общения, формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её, формирование умения работать в группах, распределять роли и функции в совместной деятельности.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формирование связной речи, творческого воображения;
- формирование представления учащихся об историческом прошлом родного края.

Прогнозируемый результат: дети познакомятся с историческим прошлым родного края, научатся создавать мини-проект.

Оборудование: (создание подготовленной информационно-образовательной среды): презентация, компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор, карта Владимирской области, опорные слова, музыкальная запись «Гимн Стародуба» сл. Н.В. Маркеловой, творческие работы

детей «Достопримечательности села», «Животные и растения под охраной», пиктограммы для обозначения групп; цветные карандаши, фломастеры, листы формата А -3;инструкционные карты; листы самооценки.

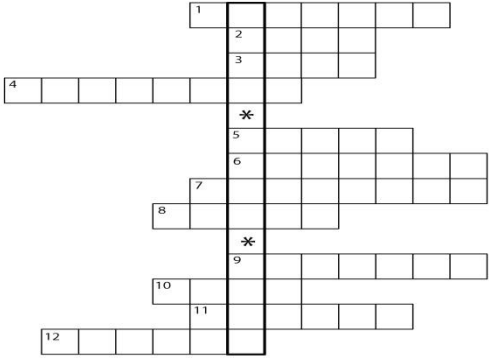
Литература: книги Н.В.Маркеловой, Е.Харчевниковой «Наш край», рабочие тетради к региональному курсу «Наш край», книги Н.Фролова о Ковровском районе.

Содержание взаимодействия педагога и воспитанников.

№	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты УУД
1.	Самоопределение деятельности. Организационный момент.	Педагог создает эмоциональный и психологический настрой на активную познавательную деятельность. Проверяет готовность к занятию. - Возьмемся за руки и дружно скажем: Прозвенел звонок веселый. Мы начать занятие готовы! Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать! - Мы начинаем занятие. Вас ждет впереди интересная серьезная работа. Пожелаем друг другу удачи.	Самоконтроль готовности. Реакция на педагога, внимание. С удовольствием выполняют задание, желают друг другу удачи.	Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: извлечение необходимой информации. Регулятивные: прогнозирование. Коммуникативные: владение речью.
2.	Актуализация знаний.	1.Звучит запись песни «Гимн Стародубу», слова Н.В. Маркеловой. - Как вы думаете, почему прозвучала именно эта песня? -Сегодня на занятии мы продолжим знакомиться с историческим прошлым нашего края, достопримечательностями родного села. 2.Работа с картой Владимирской области. - Ребята, давайте представим, что мы отправили письмо ребятам другой школы. Как мы напишем обратный адрес?	Слушают песню. Отвечают на вопрос. Ведут диалог с	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками Регулятивные: умение слушать вопросы и отвечать на них. Познавательные: умение осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.

		Опорные слова: Владимирская область, Ковровский район, село Клязьминский Городок.	педагогом Воспитанники на карте отмечают село.	
3.	Выход на тему занятия в сотворчестве с воспитанниками.	Задаёт вопросы детям. - На какой реке расположено село? Клязьминский Городок - центр Клязьминского сельского поселения, в него входят 63 населённых пункта. Клязьминский Городок окружён лесами. На всём протяжении Клязьмы находится большое количество озёр. Разнообразен растительный и животный мир нашего края. Удивительная история возникновения села.	Отвечают на вопросы педагога. Село Клязьминский Городок находится на правом берегу реки Клязьмы.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками Регулятивные: умение слушать вопросы и отвечать на них. Познавательные: умение осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
4.	Постановка цели и задач занятия в сотворчестве с воспитанниками.	Направляет воспитанников. - Кто уже может сформулировать тему занятия? -Эта тема очень большая. Мы познакомились на уроках с особенностями Владимирского края. Как вы думаете, а какие особенности нас сегодня интересуют? (особенности села Клязьминский Городок) -Я предлагаю вам провести не просто занятие, а занятие - проект. Что такое проект? Что же должно получиться у нас в конце занятия? Цель занятия: создание мини-проекта «Изучаем наш край». Предлагает выбрать учебные задачи занятия в соответствии с поставленной целью.	Высказывают своё мнение. «Тема занятия: «Изучаем наш край». Формулируют цель занятия. Определяют задачи занятия, обосновывают свой выбор.	Регулятивные : прогнозирование. Коммуникативные: владение речью. Познавательные: самостоятельное формулирование цели, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
5.	Раскрытие основного содержания. 1.Планирование деятельности.	Организует работу. - Как вы думаете, легче выполнять проект одному или в группе? - Для создания проекта вы объединились в группы по своим интересам.	Отвечают на вопросы.	Личностные: умение проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности. Регулятивные:

	2.Самостоятельная работа воспитанников в группах. 3.Презентация проектов «Изучаем наш край».	Первая группа – краеведы. Что изучают краеведы? Вторая группа – экологи. Что изучают экологи? - Чтобы легче было организовать свою деятельность, предлагаю использовать инструкционную карту. - Приступая к работе, вспомните правила работы в группе. Приступаем к работе. Работаем по инструкции. Выступает в качестве консультанта. Предлагает выступающим выйти для презентации своего проекта «Изучаем наш край». Организует презентацию каждой группы, обобщает и резюмирует результаты работы.	Называют правила работы в группе. Распределяют обязанности. Выполняют задания, составляют презентации, готовят защиту проектов. Дети презентуют свои проекты. Краеведы-историческую грамоту. Ключевые слова: Стародуб, князь Юрий Долгорукий, герб, гимн, стела. Экологи-экологический вестник. Ключевые слова: заказник.	умение планировать свою деятельность. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний, смысловое чтение, умение извлекать информацию из различных источников. Коммуникативные: умение слушать и слышать собеседника, излагать свою точку зрения. Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
6.	Самооценка.	Организует оценочные высказывания воспитанников по их работе в группах.	Осуществляют оценивание своей	Регулятивные: оценка. Познавательные:

		Акцентирует внимание на конечный результат деятельности обучающихся на занятие.	деятельности с помощью «Шкалы самооценки».	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Личностные: этическое оценивание.
7.	Итог.	Подводит итог урока. - Давайте вспомним, о каких особенностях нашего села вы узнали. А поможет нам это выяснить кроссворд.  1.Название реки, на берегу которой стоит село Клязьминский Городок? 2.Имя основателя города Стародуба. 3.Животное, взятое под охрану в Клязьминском заказнике. 4.Территория, где под охраной находятся редкие животные и растения. 5.Символ села, построенный в честь 850-летия Стародуба. 6.Древнее животное, занесенное в Красную книгу России. 7.Название укрепленной части города Стародуба. 8.Название птицы, занесенной в Красную	Высказывают свое мнение. Отвечают на вопросы кроссворда.	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, контроль и оценка результатов деятельности. Коммуникативные: умение слушать и слышать говорящего. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

		книгу. 9.Как называют человека, изучающего свой край. 10.Символ села Клязьминский Городок. 11.Растение с белыми душистыми цветами, занесенное в Красную книгу. 12.Название источника около села Клязьминский Городок. - Какие слова выделены? Что значит «люби свой край»? Как называют человека, который любит свою родину, гордиться ею, бережет ее? (патриот)	Высказывают свое мнение.	
8.	Рефлексия.	Продолжите предложения: -Сегодня я узнал... -Было интересно... -Было трудно... -Я научился... -Меня удивило... -Мне захотелось... Всем большое спасибо за работу.	Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Регулятивные: оценка. Познавательные: рефлексия способов действия. Личностные: <u>формирование</u> личной ответственности за свои действия.

Технологическая карта занятия.

Ф.И.О. руководителя: Семина Елена Юрьевна.

Класс/год обучения: 4класс/2016-2017гг.

Объединение внеурочной деятельности: «Вместе весело шагать».

Тема занятия: «Вода – источник жизни на земле».

Место и роль занятия в изучаемой теме: 23 занятие курса.

Цель занятия: создание условий для развития познавательной активности воспитания экологической культуры, бережного отношения к водным ресурсам, систематизации и углубления представлений обучающихся о значении воды, о жизненной необходимости для всех объектов живой природы.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

– **познавательные:** подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, устанавливать аналогии между

изучаемым материалом и собственным опытом, строить небольшие сообщения в устной и письменной форме, осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире, продолжить формирование умения находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, продолжить формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему, диаграмму и пр.);

– **регулятивные:** продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса занятия), выдвигать версии, работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки;

– **коммуникативные:** продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: проводить несложные опыты с водой, исследования, фиксировать результаты исследований.

Прогнозируемый результат: воспитанники знают свойства воды, значение воды в жизни человека и всего живого на планете, умеют пользоваться материалами и оборудованием для проведения опытов при изучении воды и ее свойств, осуществляют групповую исследовательскую деятельность.

Оборудование: 16 бейджиков, 4 инструктивные карточки, графин «Сосуд знаний» и стаканчики с чистой водой.

Содержание взаимодействия педагога и воспитанников.

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формируемые УУД
1.	Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Педагог проверяет готовность к занятию, психологически настраивает на работу -Ребята, почти все у человека предназначено для самого себя...кроме улыбки. Улыбка предназначена другим людям. Теперь, подарим улыбки нашим одноклассникам, чтобы от ваших улыбок всем было хорошо, радостно, легко и тепло.	Воспитанники приветствуют педагога, настраиваются на работу.	Личностные УУД: формировать умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительное отношение к учителю и одноклассникам.

масштабы водных запасов.

1. Наполним графин объемом 1 л подкрашенной синей гуашью водой. Она будет символизировать все земные запасы воды.

2. Наберем 1 мл воды с помощью шприца из литровой банки и выжмем её в воздух. Это вода, которая находится в атмосфере.

3. 4 мл с водой выливаем в стакан – это пресная вода в реках и озёрах.

4. 20 мл переливаем в форму для льда – именно такое количество воды (в соответствии с нашим масштабом) находится на земле в замороженном состоянии.

5. 1 мл выливаем в почву. Это вода, находящаяся внутри земной поверхности.

6. 974 мл, оставшиеся в банке, это вода морей и океанов. Добавляем туда соль – это солёная вода.

-Обсуждение. В каких ёмкостях находится вода, пригодная для человека? (для использования пригодна вода, символизирующая воду в реках и озёрах и в почве).

-Вода! Это одно из самых распространённых веществ в природе. Более 70% Земли покрыты водой, но только 2,5% из этой воды пригодно для питья.

-Скажите, при таком ограниченном запасе, что особенно важно для каждого человека?

-Вы уже, наверно поняли, что проблема чистой воды на сегодняшний день очень актуальна. Неслучайно еще в 2010 году в Москве, прошел Международный форум «Чистая вода», участниками которого были 47

		стран мира. На форуме, который посетил В.В.Путин, говорилось об обеспечении населения Земли чистой водой, её охраны для дальнейшего развития и будущего человечества, 2017 год объявлен годом экологии, а 22 марта ежегодно отмечается Всемирный день водных ресурсов объявленный Генеральной Ассамблеей ООН еще в 1993 году. - Мозговой штурм «Значение воды» Видеофрагмент 1 Вода – не только самая распространённая, но и самая важная жидкость на планете. 1. Вода – источник энергии. 2. Без воды невозможно существование живых организмов, в живых организмах содержится вода. В теле человека 50-90% воды. 4. На предприятиях, фабриках, заводах, фермах большинство технологических процессов протекает с участием воды. 5. Огромную роль имеет вода в быту. 6. Для некоторых животных вода – место их жизни. 7. По воде перевозят грузы, пассажиров. 8. Вода может хранить и передавать информацию. - Назовите, какое значение играет вода для жизни на нашей планете?	Обучающиеся дают варианты ответов, педагог обобщает и Ребята фиксируют свои мысли на листочках бумаги, высказывают их вслух, педагог обобщает и создает кластер «Значение воды» на доске Создают на доске кластер «Значение воды»	
3.	Самостоятельная работа в группах.	Педагог создает 4 рабочих группы (по цвету бейджиков и названия группы) Рассказывает о выполнении заданий инструктивных картах -Вода - подлинное чудо природы,	Воспитанники озвучивают выводы. Дети оценивают правильность выводов.	Личностные УУД: сформировать интерес к предмету биологии, физике, умение выслушать, быть тактичными.

		единственное в своём роде. Сегодня мы заглянем в её тайны. -Сегодня вы юные исследователи в нашей водной лаборатории. И оттого, как каждый из вас будет работать, зависит наш общий результат. -Прежде чем приступить к работе ответьте на вопрос: -ЧТО ДЕЛАЮТ ИССЛЕДОВАТЕЛИ? Итак, сегодня работают 4 группы исследователей: (НАЗВАНИЯ ГРУПП) 1. Экологи, 2. Лаборанты, 3. Статисты, 4. Медики -Для того, чтобы направить ваши исследования по нужному пути, вам в помощь будут видеовопросы. Все задания более подробно, указаны в инструктивных картах. В конце каждая группа расскажет о результатах проделанной работы. 1 группа вопрос от медработника школы (Какую минеральную воду вы знаете.Как ее используют и в каких целях?) -Какая группа будет работать в этой лаборатории? - «Медики» -2 группа вопрос от повара школьной столовой. (Ребята, я работаю в школьной столовой и очень много воды трачу в день.А вы можете посчитать, сколько ваша семья тратит воды в сутки, за неделю, за месяц) -Какая группа будет работать в этой лаборатории? - «Статисты» -Кто такие статисты? Что они делают?	Подводят анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, устанавливают аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группах; представлять и сообщать информацию; способность вступать в диалог; умение полно и точно выражать свои мысли. Познавательные УУД:анализ, сравнение различных видов костей, установление причинно-следственных связей при выполнении работы в группах; умение работать с разными источниками информации; Регулятивные УУД: овладение исследовательской деятельностью; умение видеть проблему, выдвигать предположения, делать выводы.
--	--	---	---	--

		3 группа вопрос от директора МБУ «Клязьминское» (Дорогие четвероклассники, что вы делаете, для того чтобы экономить воду?) -Какая группа будет работать в этой лаборатории? - «Экологи» - 4 группа вопрос от директора школы. (Дорогие ребята, какие свойства воды вы знаете и можете ли вы их доказать) -Какая группа будет работать в этой лаборатории? – «Лаборанты» -Итак, дорогие исследователи, попрошу занять свои места. В конце каждая группа отчитается о результатах своей работы. Желаю успехов!!!		
4.	Физкультминутка.	Педагог предлагает сыграть в игру «Молекулы». -Давайте поиграем, превратимся в молекулы воды и побываем в разных её состояниях.	Воспитанники показывают с помощью движений скорость движения молекул воды в разных состояниях.	
5.	Самооценка.	-Ребята, пришло время поделиться с результатами своих лабораторных исследований. Остальные группы внимательно слушают и могут задавать вопросы. Оцените работу вашей группы!	Обучающиеся выслушивают результаты исследований других групп, задают вопросы. Оценивают работу своей группы.	Познавательные УУД: Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД; Личностные УУД: следование нормам и в поведении моральным этическим требованиям Коммуникативные УУД: Выражение

				своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.
6.	Рефлексия.	Педагог задает вопросы: 1. Кто может с нами поделиться: с чем познакомился? Что было непросто? 2. Кто добился успеха? 3. Какая информация запомнилось больше всего? 4. Как наше занятие может пригодиться в жизни? 5. Давайте соединим все наши знания вместе в общий сосуд. 6. Попробуем дописать тему нашего сегодняшнего занятия. 7. Чем для всего окружающего мира является вода??? «Вода – это источник жизни на Земле» -Спасибо! Молодцы! Вы меня сегодня порадовали Зачитывает слова известного французского писателя Экзюпери о воде и демонстрирует видеоролик «Что такое вода».	Дают ответы на вопросы. Выходят по одному, говорят о полученных знаниях, о своем впечатлении о занятии, заполняют «сосуд знаний». Обучающиеся смотрят видеофрагмент	Коммуникативные УУД: Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.
7.	Итог.	-Всех мы сегодня угостим, конечно же, вкусной водой!	Дети угощают одноклассников водой.	Личностные УУД: следование нормам и в поведении моральным этическим требованиям

Технологическая карта занятия.

Ф.И.О. руководителя: Семина Елена Юрьевна

Класс/год обучения: 2 класс/2015-2016гг.

Объединение внеурочной деятельности: «Вместе весело шагать».

Тема занятия: «Экологическая азбука».

Место и роль занятия в изучаемой теме: 23 занятие курса.

Цель занятия: создание условий по формированию у детей представления о полной взаимосвязи человека и природы, о правилах поведения в природе.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

– **познавательные:** формировать умения извлекать информацию из возможных источников, необходимую для решения учебных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой;

– **регулятивные:** продолжить формирование умения самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, планировать свои действия и пути достижения целей;

– **коммуникативные:** продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе, с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: воспитывать бережное, чуткое отношение к природе; любовь к родному краю и учить правильному поведению в природе.

Прогнозируемый результат: совершенствование знаний воспитанников об экологии, роли в природе и жизни человека, о необходимости охраны и заботы окружающего мира, создание газеты «Экологическая азбука!»

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, листы ватмана, краски, вырезки из газет и журналов.

Содержание взаимодействия педагога и воспитанников.

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность	Формируемые УУД
---	--------------	-----------------------	--------------	-----------------

			воспитанников	
1.	Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Настраивает учащихся на работу. Читает вместе с детьми стихотворение о хорошем настроении.	Подготовка класса к работе.	Личностные УУД: формирование мотивации к учебной деятельности. Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать своё рабочее место.
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	Создаёт проблемную ситуацию и организует работу над значением слова «эколог». -Вы должны сами определить, о чем пойдет сегодня речь на нашем занятии. Посмотрите на экран. Демонстрируется презентация (На экране рисунок человека) -Отгадайте, что это за человек. Я буду читать вам подсказки-характеристики этого слова. Возможно, кто-то из вас сразу догадается, о ком идёт речь. Учитель выводит подсказку на экран. 1.Любит и бережно относится к природе. Если никто не угадал задуманное понятие, то выводится другая подсказка и т.д. 2.Обладает глубокими знаниями по химии. 3.Нетерпим к нарушителям природного равновесия. (Появляется надпись «эколог»).	Глядя на рисунок, дают характеристику слову, пытаясь отгадать его значение. Выслушиваются ответы детей. Дети высказывают свои предположения.	Личностные УУД: ценить и принимать такие базовые ценности, как «родина», «природа», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать в совместном решении проблемы. Познавательные УУД: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
3.	Постановка учебной цели и задач.	Игра «Да – нет-ки» Педагог зачитывает ложные и истинные высказывания. Вывод: кто же такой эколог? Как вы думаете, почему мы вспомнили о профессии эколога? Организует работу над словом «экология» -Кто такой «эколог» мы выяснили. А что такое «экология?» Что она изучает? Вывод: экология - это наука об отношении растительных и животных организмов друг к	Воспитанники определяют истинность высказываний Дети высказывают свои предположения,	Регулятивные УУД: определять цель совместной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Личностные УУД: нравственно - этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания). Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; высказывать

		другу и окружающей среде и о влиянии человека на природу. Какой теме будет посвящено наше занятие? Какие задачи перед собой поставим?	доказывают. Определяют цель и задачи занятия.	свою точку зрения; слушать и понимать других.
4.	Выход из затруднения.	Организует просмотр презентации. Предлагаю посмотреть на следующие слайды. -Что вы скажите? -Какие эмоции у вас возникли? Какую природу вы видели? Выводы: вам понравилось то, что вы видели? (Красота природы вызывает положительные эмоции, воспитывает в нас доброту, заботу, любовь) Чтение письма от Муравьишки об экологических катастрофах . Организует беседу по прочитанному. -Ребята, что же это такое? Только что на слайдах мы видели всю красоту природы, а сейчас нас просят о помощи? Значит не так всё хорошо? Как вы считаете? Ситуация действительно критическая. Можем ли мы с вами изменить Ситуацию только что увиденную на слайдах? Конечно нет, это заботы взрослых людей. Это глобальные проблемы. Сейчас мы много говорим о том, как взрослые люди пытаются сохранить природу. Но ведь мы с вами тоже не должны оставаться в стороне от общего дела. От вас зависит очень многое уже сейчас. Не наносить малые раны природе вы можете? Но как? Кто хочет помочь Муравьишке?	Воспитанники просматривают презентацию. Дети высказывают свои предположения, доказывают. Слушают чтение письма. Ответы детей. Делают выводы, обобщение	Познавательные УУД: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; самим задавать вопросы; находить закономерности; наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.
5.	Проектная	-Послушайте рассказ. После чтения скажите всё	Слушают рассказ,	Коммуникативные УУД:

	деятельность.	ли вам в нём понравилось? Кто услышал ошибки, которые допустили ребята? Педагог предлагает поиграть в Экологов. Предлагает обсудить в группах ошибки. -Как вы думаете мы помогли Муравьишке? А как сделать так, чтобы об этом все знали и не забывали эти правила? Как нам оформить все правила поведения? Как можно назвать нашу газету? Педагог организует работу в группах по созданию страничек газеты «Экологическая азбука».	комментируют после чтения. Делятся на группы. Называют правила работы в группах. Выбирают название, заголовок. оформляют странички газеты «Экологическая азбука» Группы представляют итоги своей работы.	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределяя роли, договариваясь друг с другом. Регулятивные УУД: использовать в работе литературу, приборы, инструменты; самостоятельно определять важность различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждения.
--	-----------------------------	---	---	--

Объединение внеурочной деятельности: «Вместе весело шагать»

Тема занятия: «Поговорим о правилах здоровья».

Место и роль занятия в изучаемой теме: занятие №11.

Цель занятия: формирование устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формировать учебно-познавательный интерес к предмету, способность к самооценке;
- воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- **познавательные:** развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.
- **регулятивные:** формировать умение прогнозировать предстоящую работу, развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом занятия; формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлекссию.
- **коммуникативные:** отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при работе в группах.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- научить детей бережно относиться к своему здоровью,
- привить навыки здорового образа жизни.

Прогнозируемый результат

- понимание того, что здоровье одна из главных ценностей человеческой жизни, что именно мы сами ответственны за состояние своего организма;
- стремление к здоровому образу жизни.

Оборудование:

разрезные картинки, кроссворд, листы с заданиями, листы «Полезные советы», ПК учителя, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

Содержание взаимодействия педагога и воспитанников.

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формируемые УУД
1.	Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Приветствует воспитанников, создаёт эмоциональный настрой на урок. У каждого на столах лежат	Приветствуют педагога, настраиваются на урок.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

		маленькие солнышки. Прислушаетесь к себе. Если кто-то напряжён, волнуется и у него не совсем хорошее настроение, это легко исправить. Приготовили ладошки, трём их, а теперь улыбнулись друг другу ,ведь улыбка согреет вас и улучшит настроение. Для того чтобы у всех было радостное настроение, изобразите улыбку на вашем солнышке.		Личностные: формирование положительного отношения к познанию; самоопределение к деятельности.
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	Создает проблемную ситуацию. На основе соотнесения полученных знаний и поставленной проблемой, подводит к её решению. Рассказывает сказочную историю. В одной сказочной стране на берегу прекрасного моря стоял дворец. В нём жил правитель, у которого было три сына. Отец очень любил своих сыновей. Дети росли добрыми, послушными и трудолюбивыми. Одно огорчало правителя – сыновья часто и подолгу болели. Правитель пригласил во дворец самых мудрых людей страны и спросил: «Почему люди болеют? Что надо сделать,	Вступают в диалог с педагогом, вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы	Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: формирование собственных представлений о предмете изучения.

		составляющие. /Слайд №3/ -Сегодня вы работаете в группах. -Но сначала я проверю вашу готовность к работе. Организует игру. 1) Игра «Это я, это я, это все мои друзья!» Отвечайте дружно хором «Это я, это я, это все мои друзья!», если вы со мной согласны. Если это не про вас, то молчите, не шумите : -кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов? + -кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым? – -кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру? + -кто мороза не боится, на коньках летит, как птица? + -ну, а кто начнет обед жвачкой с парюю конфет? – -кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны? + -кто поел и чистит зубки регулярно дважды в сутки? + - кот из вас, из малышей, ходит грязный до ушей? – - кто, согласно распорядку, выполняет физзарядку? + - кто, хочу у вас узнать, любит петь и отдыхать? + -Молодцы, я вижу, вы все	играют	содержания предмета. Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.
--	--	--	---------------	--

		готовы к работе.		
5.	Коллективная творческая работа.	Организует работу в группах. Проводит физкультминутку, создаёт эмоциональный настрой на продолжение урока.	Обобщают знания о здоровом образе жизни, работая в группах. 1 команда – «Здоровое питание». Работают на интерактивной доске. Распределяют продукты питания по группам. /Слайды № 4,5,6/ 2 команда – «Режим дня» «составляют режим дня, используя разрезные картинки»). 3 команда – «Спорт» разгадывают кроссворд «Спортландия»). 4 команда – «Гигиена» составляют коллаж, используя разрезные картинки : -Какими предметами личной гигиены не стоит делиться даже с лучшим другом? -Какими предметами личной гигиены можно делиться с друзьями? Выполняют физкультминутку	Коммуникативные: формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Регулятивные: формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; учить анализировать и обобщать полученные знания. Личностные: формирование анализа выполненной работы.

[illegible]

		Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии.	степень ее результативности.	
--	--	--	------------------------------	--

Технологическая карта занятия.

Ф.И.О.руководителя: Тарадина А.В.

Класс/год обучения: 1класс, 2016-2017гг.

Объединение внеурочной деятельности: «Вместе весело шагать».

Тема занятия: «Сохраним нашу Землю!»

Место и роль занятия в изучаемой теме: занятие № 23

Цель занятия: создать условия для углубления и систематизации знаний об окружающей среде.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- **познавательные:** систематизировать знания об окружающей среде, формировать практические умения и навыки поведения в природе;
- **регулятивные:** определять и формулировать тему и цель на занятии; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- **коммуникативные:** развивать умение оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: пробуждать активный интерес к деятельности по охране и улучшению окружающей среды, обсуждать последствия воздействия человека на природу.

Прогнозируемый результат:

- усвоить, что экология – это наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру;
- понять, что в исчезновении птиц и животных в лесах виноваты люди;
- знать, как защищать природные ресурсы;
- умение определять и формулировать тему и цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению;
- адекватное восприятие оценки учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.

Оборудование: компьютер; мультимедийный проектор; презентация; фломастеры; шаблоны цветов, деревьев, кленовых листьев со словами М.М. Пришвина «Охранять природу- значит охранять Родину».

Содержание взаимодействия педагога и воспитанников.

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формируемые УУД
1.	Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Настраивает детей на работу Дорогие ребята. Наше сегодняшнее занятие посвящено важной проблеме современного общества. Но прежде, чем мы начнем серьезный разговор, предлагаю настроиться на коллективную работу и создать друг другу хорошее настроение – пожмите друг другу руки	Эмоционально настраиваются на урок. Пожимают друг другу руки.	Личностные УУД: самоопределение к деятельности. Регулятивные УУД: умение контролировать свою готовность к уроку; осознавать себя как ученика. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других.
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	Выявляет уровень знаний. -У каждого из нас есть свой дом, и каждый хочет, чтобы его дом был чистым, уютным и безопасным. - А что вы считаете своим домом? - Как вы считаете звери, птицы, насекомые, обитатели водных просторов имеют дом? - Где их дом? - Значит, их дом можно назвать одним словом. Как вы думаете, им в этом доме приятно? Безопасно?	Отвечают на вопросы	Коммуникативные УУД. уметь оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные УУД уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других

		читать, делая для себя удивительные открытия. Сегодня мы откроем некоторые страницы этой удивительной книги. - Как вы думаете, что нам предстоит узнать? -Чему вы должны научиться?	Формулируют цели занятия	
4.	Анализ ситуации.	Работа с презентацией. Устный журнал «Сохраним нашу Землю!» Страница 1. «Наука о том, как сберечь нам свой дом» /Слайд 4/ Итак, открываем первую страницу книги природы. Она называется «Наука о том, как сберечь нам свой дом» Вам предлагается отгадать загадки, чтобы узнать, как называется наука о том, как сберечь и защитить нашу природу. Экология – наука о связях человека и природы, о нашем большом доме - планете Земля. Это слово произошло от греческих слов «экос»- дом, и «логос»- наука. Получается, что экология – это наука о доме. От слова экология произошло слово эколог. Эколог - это человек, который занимается экологией, защищает природу. Для того чтобы хоть как-то помочь природе, государства заключают международные соглашения, чтобы сообща бороться за спасение природы. Созданы и создаются различные международные организации, служащие делу охраны природы. И одна из главных - это международная организация «Гринпис», что с английского языка дословно можно перевести, как зелёный мир. Люди, которые входят в эту организацию, борются за чистый, зелёный мир, хотят	Отгадывают кроссворд «Экология» на слайде 4	Коммуникативные УУД: -сотрудничество с учителем и сверстниками. - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Познавательные УУД: -выявлять сущность, особенности объектов; -на основе анализа объектов делать выводы. Личностные результаты: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

	остановить загрязнение нашей планеты. Страница 2. «Жалобная книга природы» /Слайды 5-9/ Мы открываем следующую страницу книги - «Жалобная книга природы» Нам прислали несколько жалобных писем, давайте узнаем кто же это? -Вот такие жалобные письма мы получили. Все лесные жители испытывают трудности от неразумной деятельности человека. Как же мы можем им помочь? -В правилах поведения в природе многие советы начинаются со слова «Не». Сейчас мы ещё раз вспомним их и проведём акцию «Посади дерево». Те, кто называет правило, выходят и прикрепляют дерево на плакат. Я начинаю, а вы продолжаете: Не... 1. Не разводи костров в сухую погоду 2. Не руби в лесу деревьев ... /Слайд 10/ Эти правила поведения в природе мы должны помнить всегда, чтобы жить в гармонии с природой. Проводит физкультминутку 1,2,3,4 – будем жить с природой в мире! 5,6,7,8 – о ней заботиться мы просим! Помнить человек обязан, кто как, с кем в природе связан, Чтоб случайно иногда ей не нанести вреда! Страница3. «Они должны жить!» -Природа создала много разных творений. Растения и животные в ней занимают особое место. Однако многим из них угрожает опасность исчезнуть с лица Земли. Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных, причём более половины из них – за последние 50 лет. Все эти животные погибли в основном по вине человека. Многие растения и животные, которые раньше встречались	Отгадывают авторов жалобных писем Называют правила поведения в природе, прикрепляют шаблоны деревьев на доску	
--	---	---	--

	часто, теперь стали редкими. Они внесены в Красную книгу. -Скажите, почему так называется эта книга? -Эта книга называется так потому, что красный цвет – действительно означает сигнал опасности. Он заставляет своей яркостью всех обратить внимание на указанную опасность, в данном случае предостерегает людей о возможных тяжёлых последствиях, которые произойдут с гибелью целых видов растений и животных. И на следующей странице книги природы мы познакомимся с некоторыми исчезающими видами животных. /Слайд 11/ Дерево, трава, цветок и птица Не всегда умеет защититься. Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни. (В. Берестов) Страница 4. «Земля защиты просит у людей» /Слайд 12/ Переходим ещё к одной странице книги природы, которая называется «Земля защиты просит у людей» Если бы Земля могла говорить, она бы уже кричала: «Остановитесь, люди! Планета в опасности!» Да она и кричит, громко заявляя о себе стихийными бедствиями, наводнениями, землетрясениями и другими катаклизмами. Только люди не хотят слышать этого голоса. Они продолжают истреблять природу. /Слайд 13/ -Посмотрите на рисунки. Как их можно назвать? -Что они обозначают? Организует игру «Экологический светофор». Все встаньте, я буду зачитывать мероприятия, если вы считаете, что они разрешены в природе - зелёный сигнал, то поднимите руки вверх, если запрещены - красный сигнал покажите руками запрет.	Выполняют физкультминутку	
--	--	---------------------------	--

		Посадка деревьев Вырубка лесов Сбор первоцветов Разорение муравейников Строительство очистных сооружений на заводах Разведение костров в лесу выброс дыма заводом Создание заповедников Участие в субботниках Охота на редких животных Создание красной книги Мойка автомобиля на берегу реки Очистка водоёмов от мусора Высадка цветов на клумбах Строительство скворечников Ребята, сможем ли мы с вами жить без птиц, деревьев, бабочек, рек, лесов, солнца? Земля – величайшее чудо, она у нас одна. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы его создадим сегодня.	знакомятся с видами животных, занесённых в красную книгу	
			Отвечают на вопросы	
			играют	
5.	Коллективная	/Слайды 14-15/	Работают в	Познавательные УУД:

	творческая работа.	Организует работу в группах. -Сейчас поработаем в группах и создадим плакат, призывающий охранять и беречь природу.	группах 1 группа: Из кленовых листочков дети собирают предложение - высказывание М. Пришвина: «Охранять природу - значит охранять Родину». 2 группа: Украшают шаблоны цветов, пишут призывы	уметь проводить сравнение по заданным критериям. Коммуникативные УУД: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. Регулятивные УУД: умение организовывать, контролировать и оценивать учебную деятельность.
6.	V.Презентация работ.	Помогает учащимся представить свою работу.	Готовые работы прикрепляют к общему плакату на доске. Защита плакатов.	Познавательные УУД: представлять информацию в виде плаката. Регулятивные УУД: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
7.	Итог. Рефлексия.	Организует рефлексия деятельности на уроке. Мы перелистали несколько страниц книги природы. О каких	Осуществляют самооценку	Личностные УУД: способность к самооценке

	экологических проблемах узнали? -Какой момент занятия заинтересовал больше всего? -Что открыли для себя? -Чем были удивлены? -Какой вывод сделали для себя? Полезно ли изучать книгу природы? - Какой вклад можете внести вы в общее дело охраны окружающей природы? Ещё в 20-х годах XX века писатель В. Бианки говорил, что человек должен жить в согласии с природой, но это чувство надо в себе воспитывать. Так давайте будем воспитывать в себе любовь к природе, ко всему живому на Земле.	собственной учебной деятельности, степень ее результативности .	на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные УУД: оценка своих достижений на уроке.
--	--	--	--

