

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОЗНАЙ СЕБЯ».

Составитель: Фонарева Я.А.,
педагог-психолог.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Личностные УУД: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья; проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Познавательные УУД: ориентироваться в заданиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы психолога; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте; выделять и формулировать познавательную цель с помощью психолога; использовать знаково-символические действия; формулировать проблемы с помощью психолога.

Регулятивные УУД: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению; принимать и сохранять учебную задачу; определять цель выполнения заданий на занятиях, в жизненных ситуациях под руководством психолога; планировать совместно с психологом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; осваивать правила планирования, контроля способа решения; осваивать способы итогового, пошагового контроля по результату; овладевать способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы психолога, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, уметь договариваться; слушать и понимать речь других; обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила; уметь задавать учебные вопросы; иметь первоначальные навыки работы в группе: распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу, осуществлять контроль; понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы: умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья; умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена; умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметные результаты ребенка, с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы, является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных, личностных универсальных учебных действий).

Ожидаемый результат:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважать свою семью, и своих родственников, любовь к родителям;
- освоить роли ученика (формирование интереса (мотивации) к учению);
- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности.

Количество часов в учебном году-66. Методика предусматривает проведение занятий в индивидуальной форме. Занятия проводятся в течение учебного года 2 раза в неделю 40 минут в 1 классе.

Данная программа заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом.

Отличительной особенностью программы «Познай себя» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Реализация программы рассчитана не на один год, а на четыре, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные принципы, на которых построена программа:

– *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

– *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

– *Системность:* задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

– *Принцип «спирали»:* в занятиях задания повторяются; принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- *Увеличение объёма* материала от класса к классу.
- *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

- *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Форма организации занятий.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Тематическое планирование.

1 год обучения (66 часов)

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1
2	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
3	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять	1

	понятия.	
4	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
5	Развитие зрительно-моторной координации.	1
6	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
7	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
8	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
9	Развитие зрительно-моторной координации.	1
10	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
11	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
12	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
13	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
14	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
15	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
16	Развитие зрительно-моторной координации.	1
17	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
18	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
19	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
20	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
21	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
22	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
23	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
24	Развитие внимания.	1
25	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
26	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
27	Развитие зрительно-моторной координации.	1
28	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
29	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
30	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
31	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
32	Промежуточная диагностика и тестирование.	1
33	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
34	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
35	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
36	Развитие зрительно-моторной координации.	1
37	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
38	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
39	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
40	Развитие зрительно-моторной координации.	1
41	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
42	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
43	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
44	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
45	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
46	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
47	Развитие зрительно-моторной координации.	1
48	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
49	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять	1

	понятия.	
50	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
51	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
52	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
53	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
54	Развитие зрительно-моторной координации.	1
55	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
56	Развитие внимания.	1
57	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
58	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
59	Развитие зрительно-моторной координации.	1
60	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
61	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
62	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
63	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
64	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
65	Итоговая диагностика и тестирование.	1
66	Подведение итогов. Рефлексия.	1
	Всего часов	66

Технологическая карта занятия.

Ф.И.О. руководителя: Фонарева Яна Альбертовна.

Класс/год обучения: 1 класс / 2017-2018гг.

Объединение внеурочной деятельности: «Познай себя!»

Тема занятия: развитие зрительно-моторной координации.

Место и роль занятия в изучаемой теме: занятие № 27

Цель занятия: создание условий для успешного развития зрительно-моторной координации ребенка.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: развитие внимания, мелкой моторики, зрительной - моторной координации.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

– **познавательные:** формирование навыков запоминания, умение копировать образец, умение быстроты реакции и умение слушать и слышать педагога;

– **регулятивные:** формирование умений с помощью педагога и контроль своих действий;

– **коммуникативные:** вступать в диалог с педагогом, развивать умения правильно выражать свои мысли.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: научить срисовывать рисунки, лепить из пластилина и завязывать ленты; *развивать познавательные и творческие способности воспитанников.*

Прогнозируемый результат: в результате занятия ребенок будет вовлечен в творческую деятельность и получит навыки развития мелкой моторики рук.

Оборудование: пластилин, веревка, картинки, лент, раскраска.

Содержание взаимодействия педагога и воспитанников.

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формируемые УУД
1.	Организационный момент Самоопределение к деятельности.	-Доброе утро! Давай улыбнемся друг другу, пожелаем хорошего настроения и успехов на уроке.	Подготовка ребенка к работе.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с педагогом.
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	Проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика. В гости (пальчиковая гимнастика) В гости к пальчику большому (Пальцы сжать в кулачки, поднять вверх	Выполняет артикуляционную и пальчиковую	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с педагогом; Личностные: Развитие навыков мелкой

	большие пальцы обеих рук) Приходили прямо к дому (Две ладони сомкнуть под углом-«крыша») Указательный и средний, Безымянный и последний. (Называемые пальцы каждой руки по очереди соединяем с большим) А мизинчик – малыш (Все пальцы сжаты в кулак, мизинцы выставить в верх) Сам забрался на порог. (Постучать кулачками друг о друга) Вместе пальчики – друзья. (Ритмично сжимать пальчики в кулачки и разжимать) Друг без друга им нельзя. (Соединить руки в «замок») Артикуляционная гимнастика «Заборчик»- улыбочка, верхние передние зубы стоят на нижних передних зубах; «Слоник»-верхние передние зубы стоят на нижних передних зубах, губы вытянуты вперёд в форме трубочки; «Иголочка» - ротик открыт, язык высунут вперёд, кончик языка немного напряжён. «Лопатка» - улыбочка, рот открыт, широкий расслабленный язык высунуть, положить на нижнюю губу, при этом боковые стенки языка касаются уголков губ, поддержать 10-15 секунд. «Часики» - улыбочка, ротик открыт, язык в форме иголки, движения языком вправо-влево (пытаемся дотянуться до правого ушка, затем до левого).	гимнастику вместе с педагогом.	моторики рук.
--	--	---------------------------------------	----------------------

3.	Постановка учебной цели и задач.	Озвучивает тему и цель занятия. - Сегодня у нас занятие на развитие зрительно-моторной координации. -Мы сегодня будет раскрашивать, соединять точки, искать слова.	Наблюдать, воспринимать информацию, сообщаемую педагогом.	Планирование учебного сотрудничества с педагогом.
4.	Построение проекта выхода из затруднения.	Предлагает выполнить несколько упражнений. «Нарисуй по образцу», «Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке», «Лепка из пластилина»	Обучающийся рассматривает картинку, с помощью психолога выполняет задания.	Познавательные: умение слушать внимательно инструкцию, следовать образцу; сравнивать и сопоставлять предметы, выявлять последовательность изображенных событий; Коммуникативные: участвовать в диалоге на занятии
5.	Первичное закрепление.	Контролирует выполнение работы. Раскрашивание картинки.	Воспитанник самостоятельно делает задание.	Познавательные: умение слушать внимательно инструкцию, следовать образцу
6.	Итог. Рефлексия.	-Скажи, с чем мы познакомились на занятии? (с действиями предметов и новыми инструментами) - Тебе понравилось занятие? - Молодец, ты сегодня хорошо поработала. - До свидания!	Закрепление материала, Оценка своего результата. Отвечает, что наиболее понравилось в занятии, какие упражнения давались легче.	Личностные: формирование интереса к учению

