

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ».

Составитель: Церманюк Е.Н.,
учитель немецкого языка.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Конечную цель своей работы я вижу в становлении личности, обладающей следующими качествами:

- умею взаимодействовать с другими людьми;
- способен к обучению;
- умею управлять своими эмоциями;
- веду здоровый образ жизни;
- обладаю гражданской позицией;
- чувствую сопричастность в судьбе страны;
- испытываю гордость за свою страну;
- умею самостоятельно строить свою жизнь.

Содержание внеурочной деятельности

с указанием форм её организации и видов деятельности.

Программа «Новое поколение» реализуется во внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению. Программа по своей сути является комплексной развивающей программой, так как предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в процессе реализации внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 35 учебных часов.

Программа внеурочной деятельности «Новое поколение» содержит курс занятий с учащимися 5 класса, целью которого является создание условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер пятиклассников, достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

Достижение цели реализуется через выполнение следующих задач:

- создание доброжелательной атмосферы в группе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе;
- создание условий для социально-психологической адаптации к обучению в школе, принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование метапредметных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитания умения учиться как способности самоорганизации с целью решения учебных задач;
- организация взаимодействия между детьми как предпосылок формирования навыков учебного и межличностного сотрудничества, развитие навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Формы, методы и приемы работы

Ведущими методами на занятиях являются:

- игра;
- тренинговые упражнения;
- творческие задания;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- музыкотерапия;
- диагностика.

В процессе организации занятий используются также следующие методы работы: наблюдение - непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

упражнение - планомерно организованное повторное выполнение какого-либо действия с целью его освоения или совершенствования.

словесные методы – беседа, рассказ, описание, объяснение.

На занятиях используются следующие приемы:

- творческие задания;
- реверсированная мозговая атака;
- ассоциации;
- коллективная запись;
- эвристические вопросы.

Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик пятиклассника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Программа содержит следующие разделы:

1. Я – пятиклассник. Введение в технологию занятий с элементами тренинга. Принятие правил на занятиях. (1 ч.) Введение правил работы в группе во время занятий с элементами тренинговых технологий и арт-терапии. Выполнение устава школы и законов класса. Сплочение группы.

2. Мое четвертое школьное лето. Это все обо мне (1 ч.) Знакомство с портфолио. Заполнение страниц портфолио. Мотивационный настрой на обучение. Изменения личности. Мой портрет. Сплочение группы.

3. Моя семья. Моя родословная (3 ч.) Генеалогическое дерево семьи. Путешествия, традиции. «Когда у меня будет своя семья...».

4. Мы – друзья. Строим дружеские отношения (6 ч.) Как научиться дружить. Что может разрушить дружбу и сделать ее крепче. Конфликты в жизни человека. Во что можно играть с друзьями. Как помочь другу.

5. Этот удивительный мир (11 ч). Этот огромный мир. Если случилась непонятная ситуация. Проблема как друг. Интересный и загадочный мир эмоций. Как научиться управлять собой. Доверие в жизни человека. Немного об уверенности. Звездная карта моей жизни.

6. Мои интересы, склонности и способности (6 ч). Что я умею делать. Мои проекты: выполненные и будущие. Предметные успехи и неудачи. Мое хобби. Выполняем тесты.

7. Создание и защита «Моя малая Родина». (8 ч.) Основы проектной деятельности. Подготовка проекта. Публичная защита проекта. Я – выпускник 5 класса.

Методическое обеспечение реализации программы

№	Название Автор	Назначение	Целевая аудитория
1	«Рукавички» Г.А.Цукерман «Совместная сортировка» (Бурменская Г. В.).	Г. А. Цукерман, Бурменская Г. В.	Диагностика сотрудничества и взаимодействий одноклассников между собой.
2	«Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-Строитель»).	«Архитектор- Строитель»	Изучение коммуникативно- речевых действий.
3	Рисунок «Моя семья».	Н. Ольшевская	Диагностика внутрисемейных отношений.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://ped-kopilka.ru>
4. <http://www.uchportal.ru>
5. <http://standart.edu.ru>

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во
---	--------------	--------

		часов
1	Я – пятиклассник. Введение в технологию занятий с элементами тренинга. Принятие правил на занятиях.	1
2	Мое четвертое школьное лето. Это все обо мне.	1
3	Диагностика внутрисемейных отношений. Рисунок семьи.	1
4	Генеалогическое дерево семьи.	1
5	Моя родословная.	1
6	Как научиться дружить. Что может разрушить дружбу и сделать ее крепче.	1
7	Мои отношения с одноклассниками.	1
8	Диагностика социально-психологического статуса в классе.	1
9	Конфликты в жизни человека. Сказка «Мишкино горе».	1
10	Во что можно играть с друзьями.	1
11	Как помочь другу.	1
12	Этот огромный мир.	1
13	Если случилась непонятная ситуация.	1
14	Проблема как друг.	1
15	Интересный и загадочный мир эмоций.	1
16	Как научиться управлять собой.	1
17	Доверие в жизни человека.	1
18	Уверенность в себе.	1
19	Звездная карта моей жизни.	1
20	Мой внутренний мир.	1
21	Уникальность внутреннего мира.	1
22	Мой внутренний мир и мои друзья.	1
23	Что я умею делать.	1
24	Мои проекты: выполненные и будущие.	1
25	Предметные успехи и неудачи.	1
26	Мое хобби.	1
27	Моё будущее.	1
28	Моя будущая профессия.	1
29	Как составить проект?	1
30	Готовим проект «Моя малая Родина».	1
31	Готовим проект «Моя малая Родина».	1
32	Готовим проект «Моя малая Родина».	1
33	Готовим проект «Моя малая Родина».	1
34	Защита проекта «Моя малая Родина»	1
35	Я – выпускник 5 класса.	1

Технологическая карта занятия.

Ф.И.О. руководителя: Церманюк Елена Николаевна.

Класс/год обучения: 5 класс, первый год обучения, 2015-2016гг.

Объединение внеурочной деятельности «Новое поколение».

Тема занятия: «Моя «малая» Родина».

Место и роль занятия в изучаемой теме: 7 занятие по теме «Мой край родной».

Цель занятия: создать условия для формирования познавательного интереса к истории «малой» Родины через метод проектов.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование чувства гордости за свою малую Родину;
- включение обучающихся в проектную творческую деятельность;
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

– **познавательные:** извлечение необходимой информации, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, презентация, карта), оформление в устных и письменных высказываниях своих наблюдений и выводов.

– **регулятивные:** формирование умения принимать, сохранять учебную задачу и стараться её выполнить, осуществление итогового и пошагового контроля по результату деятельности; формирование умения ставить новые учебные задачи, оценивать свои достижения на занятии.

– **коммуникативные:** формирование умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи при обсуждении результатов поиска информации, участие в коллективном обсуждении проблем, построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками при выполнении различных ролей в группе.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- анализ краеведческой литературы, посвященной истории Клязьминского Городка.

Прогнозируемый результат: обучающиеся представляют буклет «Экскурсионные маршруты Клязьминского Городка», макет «Памятные места родного села», проводят экскурсию в школьном музее.

Оборудование: проектор, презентация, бумага, клей, маркеры, цветные карандаши, экспонаты школьного музея.

Содержание взаимодействия педагога и воспитанников.

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формируемые УУД
1.	Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Создает эмоциональный настрой на урок, организует формирование групп.	Готовятся к работе, отвечают на вопросы педагога, рассаживаются по группам.	Личностные самоопределение; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.	Постановка цели и задач занятия.	Организует погружение в проблему через учебную ситуацию -А с чего начинается Родина для каждого из вас?	Обучающиеся прослушивают песню «С чего начинается Родина?». Ставят цели, задачи, формулируют тему занятия.	Регулятивные: целеполагание; Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; формулирование проблемы
3.	Обобщение и систематизация знаний.	Организует презентацию образовательных продуктов.	Группа «Исследователи» представляют буклет «Экскурсионные маршруты Клязьминского Городка» Группа «Экскурсоводы» проводят экскурсию в школьном историко-краеведческом музее.	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
4.	Создание образовательного продукта.	Побуждает к творческой деятельности.	Группа «Строители» собирают и представляют макет «Памятные места родного села»	Коммуникативные: инициативное сотрудничество.
5.	Итог. Рефлексия.	Организует рефлексия. Итак, сегодня мы практически закончили наш проект «Моя малая Родина». Как на ваш взгляд вы поработали? Что удалось, что	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные: стремятся к систематизации своих

		понравилось больше всего, какой вид деятельности? А какие были трудности? Планы на будущее: так как наш проект метапредметный, то результат своей работы мы применим, участвуя в региональном конкурсе дидактических материалов на немецком языке «Земля Владимирская». Всем спасибо!		знаний и умений.
--	--	---	--	-------------------------

