

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЛИНГВИСТ».

Составитель: Рахматуллина В.Е.,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка.

Преподавание любого учебного предмета в системе обучения должно, прежде всего, обеспечить оптимальное общее развитие каждого школьника в процессе усвоения им знаний, умений и навыков. Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету. Этому требованию отвечает деятельность программы дополнительного образования «Лингвист» для обучающихся 8 класса. При разработке Программы был использован УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцова (2013г) и «Курс дополнительных уроков для обучающихся 8 класса по подготовке к ОГЭ» /автор С.И. Лебедева, 2015г./. Дополнительные занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные действия, но и навыки работы в коллективе.

Новизна программы состоит в том, что она достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость, доступна обучающимся. Программа имеет развивающую направленность. Особенностью предлагаемых занятий является их нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать сочинения).

Таким образом, на каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развёрнуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст.

В рамках данной программы формируются:

- навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения,
- сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами,
- расширение активного словарного запаса обучающихся,
- потребность в обращении к справочной литературе, книгам о языке и культуре речи, компьютерным программам для пополнения знаний и самоконтроля.

Актуальность (педагогическая целесообразность) дополнительной образовательной программы состоит в том, что она поддерживает изучение основного курса. Рамки урока и насыщенность школьной программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей, поэтому особенно важно и нужно расширять рамки знаний учащимися не только программного материала.

При внедрении данной программы в обучение ребят на дополнительных занятиях, педагог получит возможность углубленно, творчески подойти к обучению родному языку школьников, помочь познать им тайны русской речи и практически овладеть ею, подготовиться к сдаче ОГЭ.

Цель программы - обеспечить качественную подготовку обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ и создать условия для развития активного, самостоятельного, творческого мышления школьников.

Задачи программы:

– привитие интереса обучающихся к русскому языку; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи ребят; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;

– развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений; воспитание инициативы, целеустремленности;

– повышение общей языковой культуры;

– успешная сдача государственной (итоговой) аттестации обучающимися в форме ОГЭ.

– Основные принципы организации занятий:

– принцип индивидуального подхода к обучающимся; принцип систематичности;

– принцип занимательности;

– принцип укрепления связи обучения с жизнью.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы является дальнейшее развитие коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку.

Реализация программы предусматривает использование следующих методов:

- словесных
- наглядных (таблицы)
- практических
- репродуктивных
- исследовательских
- творческих
- дифференцированных
- интеграции
- контроля и самоконтроля

Приемы обучения:

- беседа;
- устный и письменный анализ текстов;
- создание собственных текстов-рассуждений;
- тестирование;

Программа предполагает дальнейшее развитие у обучающихся лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Каждая тема курса предусматривает проведение различных форм занятий:

- деловые и ролевые игры;
- лабораторные работы;
- выполнение практических заданий;
- тренинги;
- семинары-дискуссии;
- круглые столы;
- работа в малых группах;
- имитационное моделирование;

Режим занятий:

Дополнительные занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 40 мин.

Срок реализации программы – 1 год.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения курса обучающиеся получают дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- лингвистический анализ текста;
- оформление сочинений в различных жанрах;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста.

Учебно-тематический план.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	<u>Обучение сжато изложению.</u> Приёмы сжатия текста.	1

2	<u>Трудный жанр сочинение-рассуждение.</u> Этапы работы над сочинением-рассуждением.	1
3	Композиционное оформление сочинения-рассуждения.	1
4	Аргументационная часть сочинения-рассуждения.	1
5	Анализ текстов.	1
6-7	Написание сочинения-рассуждения.	2
8	Анализ сочинения-рассуждения.	1
9	<u>Сочинение-отзыв.</u> Этапы работы над сочинением-отзывом.	1
10	Композиционное оформление сочинения-отзыва.	1
11	Композиционное оформление сочинения-отзыва.	1
12	Анализ школьных сочинений – отзывов.	1
13	Подготовка к сочинению-отзыву.	1
14	Написание отзыва.	1
15	<u>Сочинение-рецензия.</u> Этапы работы над сочинением-рецензией.	1
16-17	Композиционное оформление сочинения-рецензии.	2
18	Анализ сочинений – рецензий.	1
19	Написание рецензии.	1
20	Написание рецензии.	1
21.	Рецензия на книгу.	1
22	<u>Эссе как вид творческой работы.</u> Этапы работы над сочинением-эссе.	1
23	Композиция эссе.	1
24	Написание эссе.	1
25	Написание эссе.	1
26	Анализ сочинений – эссе.	1
27	Анализ сочинений – эссе.	1
28	<u>Соблюдение норм литературного языка.</u> Стили речи.	1
29	Классификация ошибок.	1

30	Точная и выразительная речь.	1
31	Восприятие художественного текста.	1
32	Анализ текста.	1
33	Создание презентации по теме «Нормы литературного языка».	1
34	Создание презентации по теме «Нормы литературного языка».	1
35	<u>Изобразительно-выразительные средства.</u> Специальные средства выразительности.	1
36	Анализ текстов, упражнение в определении средств выразительности.	1
37	Словарь-справочник лингвистических терминов.	1
38-39	Работа с художественными произведениями.	2
40	Обобщающее занятие по пройденному курсу.	1

Содержание изучаемого курса.

Основные содержательные линии

Направленность программы «Лингвист» на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Трудный жанр сочинение – рассуждение (7 ч)

Сочинение – отзыв (6 ч)

Сочинение – рецензия (6 ч)

Эссе как вид творческой работы (6 ч)

Соблюдение норм литературного языка. (7 ч)

Изобразительно-выразительные средства языка (8 ч)

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Список литературы.

1. Калганова Т. А. Сочинения разных жанров в старших классах. - М., 2007.
2. Грекова Е. Алгоритм сочинения. - М.: Звонника, 2005.
3. Кожевников А. Ю. А Вы готовы к экзамену по литературе? - СПб: Сага, 2012.
4. Кохтеев Н. Н. Сочинение: над содержанием и языком. - М: Школа Пресс, 2014.
5. Морозова Н. П. Учимся писать сочинение. М., 1987.
6. Обернихина Г. А. Сочинение на литературную тему. - М. Аркти, 2008.

7. Обучение написанию сочинений разных жанров Методические рекомендации /Под ред. Г.А.Обернихиной. - М ,2000.
8. Озеров Ю. А. Экзаменационное сочинение на литературную тему-М.,1995.
9. Секреты успеха / Сост. М.Н.Мещерякова. -М.1995.
- Русова Н.Ю. Как писать сочинения, изложения, диктанты Н.Новгород: Деком, 2006.
10. ЗининС.А., Зинина Е.А.Материалы для подготовки и проведения экзамена. Литература 9 класс - М.Просвещение,2012.

Технологическая карта занятия.

Ф.И.О. руководителя: Рахматуллина Вера Евгеньевна.

Класс/год обучения: 8 класс, 2016-2017 учебный год.

Объединение дополнительного образования: «Лингвист».

Тема занятия: «Обучение сжато́му изложению. Приёмы сжати́я текста»

Место и роль занятия в изучаемой теме: третье занятие.

Цель занятия: познакомить с основными приёмами компрессии текста, формировать умение сокращать исходный текст, применяя приёмы сжати́я, совершенствовать навыки работы с текстом.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- Формирование навыков работы с жатым текстом;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;
- развитие навыков сотрудничества.
- формировать умение анализировать языковые явления и делать самостоятельные выводы, умение адекватно воспринимать авторский замысел, вычленять главное, умение находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- **познавательные:** развитие умения применения приёмов компрессии текста; развитие умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех знаний, которые возникли в результате совместной деятельности.
- **регулятивные:** прогнозирование предстоящей работы; осуществление познавательной и личностной рефлексии.
- **коммуникативные:** формирование умения грамотно строить речевые высказывания по тексту; формирование умения слушать и понимать других; формирование умения работать в группах.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формирование связной речи, творческого воображения;
- совершенствовать навыки работы с текстом.

Прогнозируемый результат: дети научатся различным приёмам компрессии текста.

Тип занятия: Урок развития речи.

Формы работы учащихся: Фронтальная, парная, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал (технологическая карта), презентация «Способы сжати́я текста».

Содержание взаимодействия педагога и воспитанников.

Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность	Формируемые УУД
---------------	--------------	----------------------	--------------	-----------------

			обучающихся	
1.Организационный момент.	Создать благоприятный психологический настрой на работу.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, инструктаж по работе с технологической картой.	Включаются в деловой ритм урока.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: прогнозирование своей деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Подготовка к восприятию нового.	Актуализация опорных знаний и способов действий. Создание проблемной ситуации.	Слово учителя: - Рассказать о каком-то случае, событии в вашей жизни можно подробно, со всеми деталями, а можно и кратко, т. е. самое главное, без подробностей и каких-либо моментов уточнения. Например, о том, как вы всей семьей отдыхали в воскресный день можно написать сочинение на несколько страниц. А можно сообщить кратко: «Воскресенье вся наша семья провела на даче». Умение кратко и лаконично говорить очень важно в современной жизни. - В каких ситуациях может это потребоваться? - Что значит: пересказать текст подробно, сжато?	Активный диалог с учителем: - Это, например, необходимо во время публичных выступлений, при подготовке обзора книг, объявлении программы телепередач, в ситуациях, когда нужно срочно передать только важное. Для подготовки ответа по предмету, при работе с теоретическим материалом учебника, любым текстом. - Подробно - значит пересказать со всеми деталями, подробностями. Сжато - передать только главную информацию. Предположения обучающихся	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков.

		- Но как же превратить исходный текст в сжатый? Какими способами это можно осуществить?	относительно способов сокращения исходного текста.	
3. Формулирование темы урока. Целеполагание и мотивация.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	- На основании вышесказанного сформулируйте тему урока и запишите её в технологическую карту. - Попробуйте определить, какие учебные задачи мы будем решать сегодня на уроке. (Тема и цели урока появляются на слайдах по мере их формулирования детьми).	Формулируют тему и цели урока. Цель урока: 1) Познакомиться с основными способами сжатия исходного текста 2) Научиться сокращать исходный текст, применяя способы сжатия Спланируйте свою деятельность. Какую предварительную работу следует произвести с текстом, чтобы родилось удачное сжатое изложение? Какие умения вам пригодятся?	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов, умение точно выражать свои мысли Познавательные: самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы.
4. Усвоение новых знаний и способов усвоения.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы.	Организовать работу обучающихся по изучению нового материала и способов его усвоения. -Взгляните, пожалуйста, на слайд. Назовите основные приёмы сжатия текста. Что предполагает каждый из приёмов?	Самостоятельное ознакомление со способами компрессии текста (информация на слайдах.)	Познавательные: самостоятельное извлечение информации.
5. Физкультурная пауза (после	Сохранение здоровья обучающихся во	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную	Обучающиеся сменили вид деятельности,	

выполнения обучающимися 1 задания).	время урока.	разгрузку обучающихся.	эмоционально и физически отдохнули.	
6. Этап применения знаний и способов действий.	Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.	Организует практическую работу обучающихся с технологической картой. Комментирует, направляет работу детей. (Информация на слайде появляется после ответов ребят) -Послушайте текст, как бы вы его закончили? -Прочитайте текст про себя, подчеркните непонятные слова, которые нуждаются в объяснении. -Сколько различных фактов травли изобретателей названо в тексте? (8) -Зачем автор рассказывает «все эти печальные истории», к чему хочет призвать?	Работа обучающихся с текстом: А) Выполнение заданий, направленных на понимание текста: - Выполнение задания 1 Технологической карты (индивидуально) с последующей коллективной проверкой - Участие в обсуждении проблемных вопросов по тексту - Самооценивание по заданию 1 Б) Выполнение задания 2 Технологической карты (парная работа) - Выявление основных микротем текста с последующей самопроверкой (микротемы на слайде) - Самооценивание по заданию 2. В) Выполнение заданий 3, 4 Технологической карты (парная работа), направленных на применение приёмов	Регулятивные: контроль, коррекция. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, умение извлекать главную информацию Коммуникативные: сотрудничество в паре; контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение слушать и аргументировать свою позицию, развитие языковой компетенции (развивать монологическую и диалогическую речь обучающихся).

			сжатия текста Г) Презентация результатов парной работы по компрессии текста - Заслушивается сжатый текст.	
7. Организация первичного контроля	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий	Выполнение задания «Закончи фразу...» (фразы на слайде)	Активное включение в работу над заданием	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
8. Подведение итогов урока. Рефлексия.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. Инициировать рефлексию детей по поводу успешности выполнения поставленных в начале урока задач.	-Что изучили сегодня на занятии? - Какие учебные задачи ставили в начале занятия? Удалось ли их решить? - Определите уровень успешности, на котором вы овладели учебным материалом.	Ответы ребят. Заполнение обучающимися карты самооценки.	Регулятивные: оценка- осознание уровня и качества усвоения; контроль. Познавательные: рефлексия.
9. Домашняя подготовка.	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Отредактировать сжатый на уроке текст.		

