

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Составитель: Мокрова Н.А.,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед» направлена на краеведческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое воспитание обучающихся. Программа «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую направленность и призвана обеспечить усвоение обучающимися основ истории родного края, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями своей «малой Родины».

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что программа составлена по книге Н.Фролова «История селений Клязьминской округи», Ковров, 2012г. Данная книга является учебным пособием, которое может быть использовано в учебно-воспитательном процессе для формирования ценностного отношения к культурному наследию родного края. Подготовлена с участием педагогов МБОУ «Осиповской СОШ имени Т.Ф.Осиповского» Мякишевой Н.Ф., Фроловой Н.В., Исаевой О.Б. при поддержке управления образования администрации Ковровского района Владимирской области.

Актуальность данной программы в том, что работа по изучению «малой Родины» привлекает внимание к проблемам посёлка, края, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Реализация программы не требует специальных материально-технических средств, каждая школа и каждый педагог может использовать уже имеющееся оборудование и дидактические средства.

Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации обучающихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Изучая прошлое своего края, сравнивая его с настоящим, школьники видят успехи нашей Родины и всего народа.

Поэтому в настоящее время школьное историческое краеведение стало занимать большое место в образовании и воспитании школьников. Познание общих закономерностей исторического процесса помогает школьникам глубже понимать историю своего края, как частицу истории нашей страны, а знание местной истории способствует осознанному пониманию общеисторических закономерностей. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Когда идет изучение значительных исторических событий и показывается, как они преломлялись в данной конкретной местности, это приобретает особое воспитательное и образовательное значение. Обучающиеся видят крупнейшие исторические события, отраженными в близкой им обстановке.

Цель деятельности - создание деятельного коллектива единомышленников, знающих и любящих свой край, уважающих славное прошлое народа, умеющих ценить и понимать настоящее.

Задачи:

1. Создать условия для познания окружающего жизненного пространства через изучение истории родного края.
2. Осознать значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России.
3. Понимать проблемы ближайшего социума.
4. Углубить знания учащихся о музейной деятельности.

5. Обеспечить условия для более активной познавательной работы учащихся.

В результате занятий по данному направлению учащиеся должны:

1. Овладеть совокупностью знаний об историческом опыте, понять взаимосвязь событий и тенденций региональной, отечественной и всеобщей истории
2. Сформировать готовность жить и трудиться в своем селе, участвовать в его развитии
3. Приобрести культурно-историческое мышление, развить умение анализа исторических источников, проведения исторических параллелей
4. Получить навыки самостоятельного приобретения знаний.

Участники программы.

Объединение «Юный краевед» может быть создано на базе одного класса или для определенной параллели классов (5-х, 6-х, 7-х, классов). Возраст детей, участвующих в реализации программы с 10 до 13 лет.

Формы и режим занятий:

Эта программа рассчитана на 2 учебный год для учащихся с 5 по 7 классы. Она рассчитана на 80 часов при продолжительности занятий 40 минут. Из них 6 часов отводится на проведение занятий в каникулярное время, форма проведения данных занятий - экскурсии, проектная деятельность. Реализация программы предполагает обоснованное сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Предусмотрены как теоретические, так и практические занятия, подготовка учащихся.

Групповые формы - экскурсии, походы, экспедиции, лектории и др.

Индивидуальная работа по краеведению предполагает чтение литературы по местной истории, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, запись воспоминаний.

Работа по программе осуществляется в двух направлениях:

- 1) теоретическом (беседы, лекции, доклады, конференции, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практическом (экскурсии, походы, экспедиции, практикумы в музее, архиве, библиотеке).

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы

- Теоретическая подготовка по основным разделам программы.
- Применение теоретических знаний на практике.
- Формирование и развитие личностных качеств, развитие которых осуществляется в процессе реализации программы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По итогам занятий обучающиеся должны знать:

историю названия своего поселка, его улиц, историю близлежащих окрестных деревень; основные исторические события, происходящие на территории края в разное время; историю школы.

должны уметь:

- работать с различными видами источников получения информации;
- проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;
- грамотно вести поисковые и исследовательские записи;
- владеть элементами, приемами написания и защиты исследовательской работы;

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;

– в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки

Оценка результатов.

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться:

– во-первых: уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

– во-вторых: результатами участия в краеведческих форумах, олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях.

Учебно-тематический план.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и области.	1
3	Роль и значение экскурсии.	1
4	Классификация экскурсий.	1
5	История селений Клязьменской округи.	2
7	Основание Стародуба и возникновение Стародубского княжества.	1
8	Классификация экскурсионных объектов.	1
9	Практикум.	1
10	Князья Стародубские в 13-15 вв.	1
11-12	Практикум.	2
13	Распад Стародубского княжества.	1
14-15	Судьба удела князя Федора III Стародубского.	2
16-17	Последний князь Стародубский и его потомки.	2
18	Каким был город Стародуб.	2
20	Практическая работа.	1
21-22	Испытание смутой.	2
23-24	Стародуб и Клязьменский городок.	2
25-26	Практикум.	2
27	Клязьменский городок в 17 веке.	1
28	Практикум.	1
29	Клязьменский городок в 18-19веках.	1
30	Практикум.	1
31	Владельцы Клязьменского городка.	1
32-33	Практикум.	2

34	Каким было село Клязьменский городок.	1
35-36	Практикум.	2
37-38	Приходские храмы.	2
39-40	Практикум.	2
41	В окрестностях Клязьменского городка.	1
42-43	Деревня Ченцы.	2
44-45	Деревня Хорятино.	2
46-46.	Деревня Близнино.	2
47-48	Село Кувезино.	2
49-50	Село Мисайлово.	2
51-52	Погост Николо-Нередици.	2
53-54	Село Овсянниково.	2
55-56	Село Осипово.	2
57-58	Село Санниково.	2
59-60	Село Якимово.	2
61-63 64	Изучение экскурсионных объектов населённого пункта. пункта	3
64-66	Составление карточек экскурсионного объекта.	3
67-72.	Поисково-исследовательская работа.	5
73-77	Консультации по оформлению и подготовке к проекту.	5
78-80	Защита проектов.	3
	Всего часов:	80

Содержание изучаемого курса.

Введение: ознакомление кружковцев с планом работы и задачами кружка. Что такое краеведение.

Роль и значение экскурсий. Экскурсия и её сущность (функции экскурсии, признаки экскурсии, экскурсия как процесс познания). Экскурсия как форма учебной работы (урок-экскурсия).

Практическое занятие:

Экскурсия в один из музеев города.

Классификация экскурсий:

по содержанию – обзорные (многоплановые), тематические;

по месту проведения – городские, загородные, производственные, музейные;

по способу проведения – пешеходные, транспортные;

по форме проведения – экскурсии-массовки, экскурсии-прогулки, экскурсия-урок и т.д.

Учебная экскурсия. Пробная экскурсия.

Практическое занятие:

Учебные экскурсии по Клязьминскому Городку и его окрестностям и их анализ.

Классификация экскурсионных объектов: по содержанию – одноплановые (растения, произведения живописи и т.д.), - многоплановые (произведения архитектуры, являющиеся одновременно историческим памятником и т. д.); по функциональному значению: основные, дополнительные, демонстрирующие и комментирующие и т. д.; по степени сохранности.

Практическое занятие: экскурсии по Клязьминскому Городку и его окрестностям и их анализ. Изучение экскурсионных объектов населённого пункта: исторические, архитектурные, промышленные, научные, культурные, природные.

Практическое занятие: работа с документальными источниками и литературой, работа с картой. Наблюдение экскурсионных природных объектов. Подготовка рефератов и сообщений. Составление карточек экскурсионных объектов. Правила составления карточек экскурсионных объектов. Особенности описания экскурсионных объектов.

Практическое занятие: работа над составлением карточек экскурсионных объектов. История селений Клязьминской округи: курс лекций об истории погоста Венец, сельца Иевлево. Социально-экономическое развитие в 17-19 веке. Строительство деревянного храма в честь Архангела Михаила во время царствования государя Феодора Иоанновича. Участие жителей села Венец и Иевлево в войне 1812 года. История Стародубского княжества и Стародубских князей.

Основание Стародуба в 1152 г. князем Юрием Владимировичем Долгоруким. Стародуб при преемниках Юрия Долгорукого на Ростово-Суздальском княжении, его сыновьях Андрее Боголюбском, а затем при Всеволоде III Большое Гнездо. Стародуб в составе единого Владимиро-Суздальского княжества как город-крепость. Роль Стародуба, как местного административного центра. Княжение Константина Всеволодовича и Владимира Всеволодовича (1192 - 1228). Участие Стародубцев в борьбе с нашествием Батыя. Разорение Стародуба. Родоначальник князей Стародубских Иван I Всеволодович. Князь Михаил Иванович Стародубский. Участие в междоусобной войне за великое княжение. Князь Иван II Михайлович Стародубский, по прозвищу Каллистрат. История княжения Федора I Ивановича Благоверного. Княжение князей Дмитрия Федоровича и Ивана III Федоровича Стародубского. Участие в 1380 г. на Куликовом поле Андрея Стародубского. Дробление Стародубского княжества в конце XIV столетия. Князь Пожарские, Ряполовские и Палецкие. История Стародубского княжества в «смутное время».

Экскурсии в школьный краеведческий музей.

Клязьменский городок. Социально-экономическое развитие Клязьменского городка в 16-19 веке. Рост торговли в XVI веке. Неземледельческие занятия крестьян. Князья Волконские. История храма Покрова Пресвятой Богородицы. Жизни и деятельности местного крестьянина Федора Ивановича Носкова и его семьи.

Экскурсия в школьный краеведческий музей. В окрестностях Клязьменского городка. Экскурсия по памятным местам с. Клязьменского Городка. Социально-экономическое развитие деревень Ченцы, Хорятино, Близнино и сел: Кувезино, Мисайлово, Овсянниково, Осипово, Санниково, Якимово, погоста Николо-Нередицы. Осиповский Т.Ф. - русский математик, мыслитель-материалист. Автор «Курса математики». Исследовательская деятельность.

Практическая работа. Проведение и оформление исследовательской работы.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

1. История Владимирского края с древнейших времен до наших дней, Программа для школ. Владимир 2001 г.
2. История Владимирского края с древнейших времен до конца 18 столетия. Владимир 1997 г.
3. История Владимирского края в 19 столетии.
4. История Владимирского края 20 столетия. Владимир 1999 г.
5. Н.В. Фролов, Э.В. Фролова Стародуб над Клязьмой. Летопись ковровского уезда. Ковров 1997 г.
6. Были и небыли Стародубского края. Н.В. Фролов, Э.В. Фролова. С. Клязьминский Городок 2002 г.
7. Н. Фролов История селений Клязьмогородской округи, Ковров 2012 г.
8. Н. Фролов История Ковровского края в биографиях. Ковров 2012 г.
9. Ковровский исторический сборник. ООО НПО «Маштекс» Ковров 2000 г.

10. Методические разработки учителя:
11. А) Олимпиадные задания по краеведению (6.7.8.9. классы)
12. Б) Внеклассная работа по краеведению в школе.
13. Презентации обучающихся.
14. Исследовательские работы обучающихся.

Список литературы.

1. Н.Фролов «История селений Клязьминской округи» Ковров 2012г;
2. Н.В. Фролов Э.В. Фролова Стародуб над Клязьмой. Летопись ковровского уезда. Ковров 1997г.
3. Н.Фролов История Ковровского края в биографиях. Ковров 2012г.
4. Ковровский исторический сборник. ООО НПО «Маштекс» Ковров 2000г.
5. Работа школьных музеев (методические рекомендации), 1987.
6. О сборе, учете и хранении памятников истории и культуры (рекомендации для руководителей поисковой работы учащихся и школьных музеев).
7. Как организовать работу школьного краеведческого музея. Пермь, 1980г.
8. Музей и школа. М., Просвещение, 1988г.
9. Сейнейский А.Е. Музей воспитывает юных, М., Просвещение, 1988г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.historykr.edusite.ru/>

<http://kraeved-museum.ru/local-history/19-istoriya-naselennykh-mest/46-selo-klyazminskij-gorodok>

<http://www.calameo.com/books/001044455a1beb38433dc>

http://kovcrb.ru/pages_58.html

Технологическая карта занятия.

Ф.И.О. руководителя: Мокрова Наталья Анатольевна.

Класс/год обучения: 5-7 классы, 2016-2017 гг.

Объединение дополнительного образования: "Юный краевед".

Тема занятия: «Туристический маршрут по родному селу».

Место и роль занятия в изучаемой теме: занятия №11-12 «Практическое занятие по разделу в окрестностях Клязьминского Городка».

Цель занятия: создание условий для подготовки обучающимися экскурсионного проекта, который отражал историю родного края с древнейших времен до наших дней, формирование чувства патриотизма и гордости за свою малую родину.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: уважение к истории малой Родины, ее культурному и историческому наследию;

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- **познавательные:** умение выполнять проекты, анализировать текст, составлять описание объекта;
- **регулятивные:** умение формулировать цель работы, планировать свои действия по достижению поставленной цели, соотносить известный материал с новым, прогнозировать дальнейшую работу;
- **коммуникативные:** умение устанавливать рабочие отношения в группе, строить диалог с учителем и одноклассниками, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: формировать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурно-исторического наследия предков;

Прогнозируемый результат:

- в результате проведенного занятия у обучающихся повысится мотивация к изучению истории родного города, продолжат развиваться способности к самообразованию;
- обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, научатся анализировать текст, выделять главное в контексте, составлять описание объекта;
- обучающиеся смогут формулировать цель работы и планировать свои действия для ее достижения, прогнозировать перспективы работы; научатся устанавливать рабочие отношения в группе, вести диалог с членами группы и педагогом, выступать с сообщениями.

Оборудование: медиапроектор, экран, раздаточный материал: тексты, картинки, экспозиции краеведческого музея

Содержание взаимодействия педагога и воспитанников.

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формируемые УУД
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент	- У каждого из нас есть уголок малой родины, который мы любим, которым гордимся Моя Родина – это ??? Ребята, просмотрите, пожалуйста, видеосюжет.	Ответы обучающихся	Личностные УУД: - мотивация учения.
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Когда был основан Стародуб и кем? Какие археологические и культурные памятники села вы знаете? Село старинное, имеет свою многовековую историю, памятники культуры. А село часто посещают туристы? Как выдумаете почему? проблема: нет экскурсионных маршрутов. - Как вы думаете, смогли бы вы привлечь туристов в своё родное село? - Что для этого нужно сделать? - Мы с вами составим проект, который поможет сделать Клязьминский Городок привлекательным для туристов.	Ответы обучающихся	Коммуникативные УУД: -формирование умения вступать в диалог. -Работать в группах. Познавательные УУД: -строить логическую цепь размышлений.
3	Постановка учебной цели и задач	Какова цель нашего проекта? Что нужно сделать для того, чтобы создать туристический маршрут?	Создание туристического маршрута по родному селу. Практическая работа Выполнение проекта.	Регулятивные УУД: - постановка обучающимися цели на основе соотнесения

			Мозговой штурм. Ответы обучающихся. 1. Выяснить, какие достопримечательности есть в селе. 2. Собрать фотоматериалы 3. Изучить литературу 4. Сбор фактического материала на основе опроса земляков. 5. Изучение материалов школьного краеведческого музея, периодических изданий, интернет ресурсов. 6. Подготовить описание достопримечательностей. 7. Создать конечный продукт: буклет (картосхему).	того, что уже известно и усвоено ребятами и того, что не известно.
4	Реализация выбранного плана	- Для того, чтобы туристический маршрут был красочным и интересным, нужна схема маршрута. - Чтобы заинтересовать туристов, нужно описать достопримечательности села. Вам необходимо составить текст-описание достопримечательностей Клязьминского Городка.	Совместно с педагогом формулируют цель: создание туристического маршрута по родному селу. Работа по группам: 1. группа: создание схемы экскурсии (карта, фотографии); 2. группа: «Стародубское городище»; 3. группа: описание экспозиций музея по предложенным разделам. 4. группа: описание Церкви Покрова	Регулятивные УУД: умение формулировать цель работы, планировать свои действия по достижению поставленной цели, соотносить известный материал с новым, прогнозировать дальнейшую работу.

			пресвятой Богородицы по памятке. 5.группа: описание Стелы в честь 850-летия основания Стародуба и обелиска воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	
5	Работа над проектом	Координирует деятельность членов группы	Выступление обучающихся	Коммуникативные УУД: строить диалог с педагогом и одноклассниками, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.
6	Итог. Рефлексия	- Поднимите карточку красного цвета те ребята, которые продолжат работу над проектом, белого – те, кто не заинтересовался дальнейшим развитием работы и считает ее выполненной.	Соотносят известный (изученный) материал с неизвестным, прогнозируют дальнейшую работу над проектом.	Регулятивные УУД: -оценивание своей работы и работы других.

