

1. Планируемые результаты:

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по технологии.

1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

2.Регулятивные:

Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

4.Личностные

оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека.

Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая цель и задачи образовательной программы школы:

создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации,

проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

основные технологические понятия;

назначения и технологические свойства материалов;

назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;

виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;

влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;

соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
 находить и устранять допущенные дефекты;
 проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 распределять работу при коллективной деятельности;
 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
 для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
 для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
 для обеспечения безопасности труда;
 для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

2.Содержание учебного курса:

Разделы и темы программы	Кол-во часов по классам			
	5	6	7	8
Вводный урок	2	2	2	2
Растениеводство	16	16	16	16
Основы аграрной технологии (осенние работы)	8	8	8	8
Основы аграрной технологии (весенние работы)	8	8	8	8
Создание изделий из текстильных материалов	32	32	34	34
Ручные работы	10	10	10	10
Материаловедение	4	4	4	4

Машиноведение	4	4	4	4
Проектирование и изготовление изделий	14	14	16	16
Рукоделие(вышивка, вязание крючком или на спицах)	16	16	14	14
Проектная деятельность	4	4	4	4
Итого по плану	70	70	70	70

5 класс

Учащийся должен знать:

Негативные последствия влияния общественного производства на окружающую среду и здоровье человека.

Способы получения, хранения, поиск информации, источники и носители информации.

Различные виды сельскохозяйственных работ, подготовка почвы, правила сбора семян, хранения овощей.

Правила безопасности работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификация текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе.

Виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, области, села; различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Возможности лоскутной техники, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной технике.

Правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов, правила посадки постановки рук во время работы.

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения.

Понятие о композиции в одежде, виды отделки швейных изделий, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою.

Назначение, конструкцию, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом; способы раскладки

выкройки на ткани, правила обработки накладных карманов и бретелей, оборудование рабочего места и приемы влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия.

Учащиеся должны уметь:

Осуществлять поиск необходимой информации обработки ткани.

Обрабатывать почву орудиями ручного труда, собирать урожай, семена.

Определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани.

Включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка.

Переводить рисунок на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделия в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узлов, подготовить пасму мулине к работе, выполнять простейшие ручные швы.

Подготовить материалы лоскутной техники к работе, подобрать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной техники между собой и с подкладкой, использовать подкладочные материалы. Читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою.

Выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать, наматывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.

6 класс

Учащиеся должны знать:

Технологии сбора и закладки урожая в хранилища, сбор и сохранение семенного материала.

Способы получения натуральных волокон животного происхождения, получения нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях, нитей и тканей на их основе, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения.

Принципы действия механизмов преобразования движения, их обозначения на кинематических схемах, назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины.

Композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивки, холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета, способы увеличения и уменьшения рисунка.

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при отделке юбок, основные конструкции юбок, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования конических и клиньевых юбок, правила подготовки выкройки к раскрою. Назначения, конструкция, условные графические обозначения и технология

выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные технологические приемы обработки юбки.

Правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки.

Учащиеся должны уметь:

Обрабатывать почву и вносить удобрения, соблюдая правила ТБ.

Определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани.

Регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину.

Подбирать одежду к традиционным праздникам, строить симметричный узор, орнамент в квадрате, в полосе, определять размер и место узора на изделии, подбирать нитки по цвету, тональности, насыщенности, выполнять счетные швы и свободную вышивку по рисованному контуру.

Подбирать ткань и отделку для изготовления юбки, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи конической и клиневой юбок, моделировать конические и клинневые юбки, подготавливать выкройки юбок к раскрою.

Выполнять на швейной машине настрочный шов с открытым срезом, настрочный шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать клинневую и коническую юбки (обработка пояса юбки корсажной тесьмой, обработка застежки тесьмой «молния», застежки на крючки и петли, обработка низа юбки ручным и машинными способами, обметывание швов).

Готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку на ткани, раскраивать коническую и клинневую юбки, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия.

Выполнять простейший ремонт подкладки и карманов, отпаривать и пришивать фурнитуру, подшивать низ брюк тесьмой.

7 класс

Учащиеся должны знать:

Возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их условные обозначения.

Основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения.

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах.

Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины, принцип образования двухниточного машинного стежка, назначение и принцип получения зигзагообразной строчки.

Виды женского легкого платья и бельевых изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к бельевым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы строчки и трусов, особенности моделирования плечевых изделий на основе чертежа ночной сорочки, способы моделирования купальников.

Назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с закрытым и открытым срезами, окантовочного тесьмой). Технологическую

последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачкой, кружевом, обработки ластовицы и соединения ее с изделием, обработки застежки планкой, притачивания кулиски.

Экономную раскладку выкройки на ткани с направлением рисунка, с симметричными и асимметричными полосами, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения примерки, выявления и исправление дефектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия.

Правила ухода за бельевыми изделиями, применение швейной машины для ремонта швейных изделий, способы поднятия петель на трикотажных изделиях.

Учащиеся должны уметь:

Приготавливать материалы к вязанию, подбирать крючок в зависимости от толщины нити, выполнять раппорт узора по записи.

Соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерской.

Применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях.

Определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы.

Разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой.

Работать с журналами мод, читать и строить чертеж, снимать и записывать мерки, моделировать выбранные фасоны платья и купальника.

Выполнять машинные швы: стачные и краевые, обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачкой, кружевом, тесьмой, обрабатывать ластовицу и соединить ее с изделием, обрабатывать застежку планкой, притачивать кулиску.

Выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов, низа платья и выреза трусов косой обтачкой или тесьмой, обрабатывать край купальника под резинку, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия.

8 класс

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Должны знать:

Понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;
Понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;

Основные виды художественной обработки материалов.

Должны уметь:

Проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;

Выполнять эскизные работы проекта;

Выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;

Правильно организовывать учебное место.

Должны владеть компетенциями:

Учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);

Информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

Социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

Эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Тематическое планирование по технологии в 5 классе

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата календ.	Тип урока	Вид контроля	Применение оборудования, наглядных пособий	Межпредметные, внутрипредметные связи	Практические задания	Д/з, в том числе творческого характера
1	Вводный урок. Техника безопасности.	2		Комбинированный урок	Фронтальная беседа.	Таблицы, тетради, учебник.	ОБЖ, Технология		
Формируемые УУД		1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем							
2	Работа на пришкольном участке	16		Практическая деятельность		Таблицы, тетради, учебник.			

Формируемые УУД		1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;							
3	Материаловедение	4		Практическая деятельность		тетради,			
Формируемые УУД		Личностные оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.							
4	Декоративно-прикладное искусство	2		Практическое занятие		тетради, спецодежда, пряжа и спицы			Принести журналы вязания

Формируемые УУД		1.Познавательные: ориентировка на разнообразие способов выращивания овощных культур, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сортов овощей. 2.Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, строить монологическое высказывание, владеть							
5	Творческий проект	2		Индивидуальная работа		Творческий проект			
Формируемые УУД		1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,							
6	Защита творческого проекта	2		Практическое занятие					
Формируемые УУД		1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;							

Декоративно-прикладное искусство. Ручные и машинные работы. 32 часа									
7	Элементы материаловедения. Переплетение волокон.	4		Комбинированный урок	Переплетение из бумаги.	Цветная бумага, слайды, образцы, учебник	Дизайнер, закройщик, швея	Выполнить атласное переплетение.	
Формируемые УУД		1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,							
8	Элем. машиноведения . Т.Б.Заправка верхней и	4		Практическое занятие	Качество заправленной нити	Машина швейная, кусочки ткани, нити	Дизайнер, закройщик, швея	Заправить нить в машину, соблюдая технику безопасности	Учить ТБ
Формируемые УУД		1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.							

9	Изготовление образцов. Стачной шов.	4		Практическое занятие	Качество шва, соблюдение техники безопасности	Машина швейная, кусочки ткани, нити	Дизайнер, закройщик, швея	Изготовить стачной шов с закрепкой.	Схемы, тех. карты по изг. швов
Формируемые УУД		1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.							
10	Продолжение работы на машине. Изготовление образцов швов.	4		Практическое занятие	Качество шва, соблюдение техники безопасности	Машина швейная, кусочки ткани, нити	Дизайнер, закройщик, швея	Изготовить все виды швов, вклеить их в тетрадь.	Сообщения, журналы
Формируемые УУД		1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и							
11	Декоративно-прикладное искусство.	4		Практическое занятие	Прослушивание сообщений.	Тетради, слайдовая презентация, журналы с лоскутной	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Изготовить прихватку из лоскутов.	Продолжить работу.

Формируемые УУД		<u>1.Познавательные:</u> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>2.Регулятивные:</u> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем							
Проектирование и изготовление рабочей одежды. Проект «Фартук» 14 часа									
12	Завершение работы над прихваткой	2		Комбинированный урок	Слайды с изображением прихваток	Тетради, слайдовая презентация	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Знать о нац.кост. России	Сообщение по теме
Формируемые УУД		<u>1.Познавательные:</u> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>2.Регулятивные:</u> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>3.Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, _речевая деятельность, навыки сотрудничества							

13	Снятие мерок для построения чертежа фартука.	4		Практическое занятие	Таблица с расчётами.	Слайды, раздаточный материал, ленты, манекен.	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Снять мерки, записать в таблицу.	Подбирать модель фартука. Поиск дополнительной информации.
Формируемые УУД		Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.							
14	Конструирование фартука.	4		Комбинированный урок	Чертёж фартука по	Линейка, карандаш,	Дизайнер, закройщик, швея,	Сконструировать фартук по своим	Подбирать модель
Формируемые УУД		Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.							

15	Моделирование .	4		Практическое занятие	Практичность модели.	Журналы, карандаши, учебник.	Дизайнер, закройщик, швея,	Смоделировать фартук в соответствии со своим замыслом.	Принести ткань.
Формируемые УУД		1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные:							
16	Перенос деталей кроя на ткань.	2		Практический	Раскрой и расположение ткани.	Детали кроя, ткань, мел, ножницы.	Дизайнер, закройщик, швея,	Расположить ткань в завис. От направления нити, перенести детали.	Инструменты для шитья.
Формируемые УУД		1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию;							
17	Изготовление выкройки фартука.	4		Комбинированный урок	Выкройка фартука.	Выкройка фартука.	Дизайнер, закройщик, швея,	Выкроить фартук.	Поиск дополнительных аксессуаров.

Формируемые УУД		1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.							
18	Сметывание деталей.	4		Практическое занятие	Технология смёточных работ.	Швейные инструменты.	Дизайнер, закройщик, швея,	Завершить работу над смётыванием деталей фартука.	Инструменты для шитья.
Формируемые УУД		Личностные : оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.							
19	Стачивание деталей.	4		Практическое занятие	Качество швов.	Швейные инструменты, машинка	Дизайнер, закройщик, швея,	Стачать фартук.	Лента, тесьма, поиск информации.

Формируемые УУД		<u>Личностные</u> :оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.							
20	Обработка нижней части фартука.	4		Беседа	Поэтапный контроль над изделием.	Изделие	Дизайнер, закройщик, швея,	Обработать нижний край фартука.	Подготовить материал для бретелей.
Формируемые УУД		<u>Личностные</u> :оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.							
21	Обработка бретелей, нагрудника	2		Комбинированный урок	Самоконтроль, взаимоконтроль.	Детали изделия	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Обработать нагрудник и бретели.	Продолжить работу над изделием.

Формируемые УУД	1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.
-----------------	---

Тематическое планирование по технологии в 6 классе

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата календ.	Тип урока	Вид контроля	Применение оборудования, наглядных пособий	Межпредметные, внутрипредметные связи	Практические задания	Д/з, в том числе творческого характера
1	Вводный урок. Техника безопасности.	2		Комбинированный урок	Фронтальная беседа.	Таблицы, тетради, учебник.	ОБЖ, Технология		

Формируемые УУД		<u>1.Познавательные:</u> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>2.Регулятивные:</u> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.							
2	Работа на пришкольном участке	16		Практическая деятельность		Таблицы, тетради, учебник.			
Формируемые УУД		<u>1.Познавательные:</u> структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. <u>2.Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>3.Коммуникативные:</u> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;							
3	Материаловедение	4		Практическая деятельность		тетради,			

Формируемые УУД		<u>Личностные</u> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.							
4	Декоративно-прикладное искусство	2		Практическое занятие		тетради, спецодежда, пряжа и спицы			Принести журналы вязания
Формируемые УУД		<u>1.Познавательные:</u> ориентировка на разнообразие способов выращивания овощных культур, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сортов овощей. <u>2.Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя. <u>3.Коммуникативные:</u> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.							
5	Творческий проект	2		Индивидуальная работа		Творческий проект			
Формируемые УУД		<u>1.Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>2.Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу,							

6	Защита творческого проекта	2		Практическое занятие					
Формируемые УУД		1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;							
Декоративно-прикладное искусство. Ручные и машинные работы.32 часа									
7	Элементы материаловедения.	4		Комбинированный урок	Переплетение из бумаги.	Цветная бумага, слайды, образцы, учебник	Дизайнер, закройщик, швея	Выполнить хлопчатобумажное переплетение.	
Формируемые УУД		1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,							
8	Элем. машиноведения . Т.Б.Заправка верхней и нижней нитей.	4		Практическое занятие	Качество заправленной нити	Машина швейная, кусочки ткани, нити	Дизайнер, закройщик, швея	Заправить нить в машину, соблюдая технику безопасности	Учить ТБ

Формируемые УУД		<u>1.Познавательные:</u> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>2.Регулятивные:</u> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.							
9	Изготовление образцов. Шов в подгибку.	4		Практическое занятие	Качество шва, соблюдение техники безопасности	Машина швейная, кусочки ткани, нити	Дизайнер, закройщик, швея	Изготовить шов с закрепкой.	Схемы, тех. карты по изг. швов
Формируемые УУД		<u>1.Познавательные:</u> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>2.Регулятивные:</u> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.							
10	Продолжение работы на машине. Изготовление образцов швов.	4		Практическое занятие	Качество шва, соблюдение техники безопасности	Машина швейная, кусочки ткани, нити	Дизайнер, закройщик, швея	Изготовить все виды швов, вклеить их в тетрадь.	Сообщения, журналы

Формируемые УУД		1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.							
		2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.							
		3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и							
11	Декоративно-прикладное искусство.	4		Практическое занятие	Прослушивание сообщений.	Тетради, слайдовая презентация, журналы с лоскутной	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Изготовить рукавичку из лоскутов.	Продолжить работу.
Формируемые УУД		1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.							
		2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем							
Проектирование и изготовление рабочей одежды. Проект «юбка» 14 часа									
12	Завершение работы над рукавичкой	2		Комбинированный урок	Слайды с изображением м рукавичек	Тетради, слайдовая презентация	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Знать о нац.кост. России	Сообщение по теме

Формируемые УУД		1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества							
13	Снятие мерок для построения чертежа юбки.	4		Практическое занятие	Таблица с расчётами.	Слайды, раздаточный материал, ленты, манекен.	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Снять мерки, записать в таблицу.	Подбирать модель юбки. Поиск дополнительной информации.
Формируемые УУД		Личностные : оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.							

14	Конструирование фартука.	4		Комбинированный урок	Чертёж юбки по индив. меркам.	Линейка, карандаш, тетради.	Дизайнер, закройщик, швея,	Сконструировать юбку по своим меркам.	Подбирать модель юбки. Поиск дополнительной информации.
Формируемые УУД		Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.							
15	Моделирование .	4		Практическое занятие	Практичность модели.	Журналы, карандаши, учебник.	Дизайнер, закройщик, швея,	Смоделировать юбку в соответствии со своим замыслом.	Принести ткань.
Формируемые УУД		1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные:							
16	Перенос деталей кроя на ткань.	2		Практический	Раскрой и расположение ткани.	Детали кроя, ткань, мел, ножницы.	Дизайнер, закройщик, швея,	Расположить ткань в завис. от направления нити, перенести детали.	Инструменты для шитья.

Формируемые УУД		1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию;							
17	Изготовление выкройки юбки.	4		Комбинированный урок	Выкрой ка юбки.	Выкрой ка юбки.	Дизайнер, закрой щик, швея,	Выкроить юбку.	Поиск дополнительных аксессуаров.
Формируемые УУД		1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.							

18	Сметывание деталей.	4		Практическое занятие	Технология смёточных работ.	Швейные инструменты.	Дизайнер, закройщик, швея,	Завершить работу над смётыванием деталей юбки.	Инструменты для шитья.
Формируемые УУД		Личностные : оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.							
19	Стачивание деталей.	4		Практическое занятие	Качество швов.	Швейные инструменты, машинка	Дизайнер, закройщик, швея,	Стачать юбки.	Лента, тесьма, поиск информации.
Формируемые УУД		Личностные : оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.							
20	Обработка нижней части юбки.	4		Беседа	Поэтапный контроль над изделием.	Изделие	Дизайнер, закройщик, швея,	Обработать нижний край юбки.	Подготовить материал для пояса

Тематическое планирование по технологии в 7классе

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата календ.	Тип урока	Вид контроля	Применение оборудования, наглядных пособий	Межпредметные, внутрипредметные связи	Практические задания	Д/з, в том числе творческого характера
1	Вводный урок. Техника безопасности.	2		Комбинированный урок	Фронтальная беседа.	Таблицы, тетради, учебник.	ОБЖ, Технология		
Формируемые УУД		<u>1.Познавательные:</u> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>2.Регулятивные:</u> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.							
2	Работа на пришкольном участке	16		Практическая деятельность		Таблицы, тетради, учебник.			

Формируемые УУД		1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;							
3	Материаловедение	4		Практическая деятельность		тетради,			
Формируемые УУД		Личностные оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.							
4	Декоративно-прикладное искусство	4		Практическое занятие		тетради, спецодежда, пряжа и спицы			Принести журналы вязания

Формируемые УУД		1.Познавательные: ориентировка на разнообразие способов выращивания овощных культур, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сортов овощей. 2.Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.							
5	Творческий проект	2		Индивидуальная работа		Творческий проект			
Формируемые УУД		1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,							
6	Защита творческого проекта	2		Практическое занятие					
Формируемые УУД		1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;							

Декоративно-прикладное искусство. Ручные и машинные работы. 32 часа									
7	Элементы материаловедения.	4		Комбинированный урок	Переплетение из бумаги.	Цветная бумага, слайды, образцы, учебник	Дизайнер, закройщик, швея	Выполнить хлопчатобумажное переплетение.	
Формируемые УУД		1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,							
8	Элем. машиноведения . Т.Б.Заправка верхней и нижней нитей.	4		Практическое занятие	Качество заправленной нити	Машина швейная, кусочки ткани, нити	Дизайнер, закройщик, швея	Заправить нить в машину, соблюдая технику безопасности	Учить ТБ
Формируемые УУД		1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.							

9	Изготовление образцов. Шов стачной и в подгибку.	4		Практическое занятие	Качество шва, соблюдение техники безопасности	Машина швейная, кусочки ткани, нити	Дизайнер, закройщик, швея	Изготовить шов с закрежкой.	Схемы, тех. карты по изг. швов
Формируемые УУД		1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.							
10	Продолжение работы на машине. Изготовление образцов швов.	4		Практическое занятие	Качество шва, соблюдение техники безопасности	Машина швейная, кусочки ткани, нити	Дизайнер, закройщик, швея	Изготовить все виды швов, вклеить их в тетрадь.	Сообщения, журналы
Формируемые УУД		1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и							

11	Декоративно-прикладное искусство.	4		Практическое занятие	Прослушивание сообщений.	Тетради, слайдовая презентация, журналы	Дизайнер, ДПИ	Изготовить прихватку из разной пряжи	Продолжить работу.
Формируемые УУД		<u>1.Познавательные:</u> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>2.Регулятивные:</u> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем							
Проектирование и изготовление рабочей одежды. Проект «Ночная сорочка» 16 часов									
12	Завершение работы над рукавичкой	2		Комбинированный урок	Слайды с изображением прихваток	Тетради, слайдовая презентация	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Знать о нац.кост. России	Сообщение по теме

Формируемые УУД		<u>1.Познавательные:</u> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>2.Регулятивные:</u> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>3.Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества							
13	Снятие мерок для построения чертежа ночная сорочка.	4		Практическое занятие	Таблица с расчётами.	Слайды, раздаточный материал, ленты, манекен.	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Снять мерки, записать в таблицу.	Подбирать модель юбки. Поиск дополнительной информации.
Формируемые УУД		<u>Личностные :</u> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.							

14	Конструирование ночной сорочки.	4		Комбинированный урок	Чертёж юбки по индив. меркам.	Линейка, карандаш, тетради.	Дизайнер, закройщик, швея,	Сконструировать ночную сорочку по своим меркам.	Подбирать модель юбки. Поиск дополнительной информации.
Формируемые УУД		Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.							
15	Моделирование .	4		Практическое занятие	Практичность модели.	Журналы, карандаши, учебник.	Дизайнер, закройщик, швея,	Смоделировать сорочку в соответствии со своим замыслом.	Принести ткань.
Формируемые УУД		1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные:							
16	Перенос деталей кроя на ткань.	2		Практический	Раскрой и расположение ткани.	Детали кроя, ткань, мел, ножницы.	Дизайнер, закройщик, швея,	Расположить ткань в завис. от направления нити, перенести детали.	Инструменты для шитья.

Формируемые УУД		1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию;							
17	Изготовление выкройки ночной сорочки	4		Комбинированный урок	Выкрой ка ночной сорочки.	Выкрой ка ночной сорочки.	Дизайнер, закройщик, швея,	Выкроить ночную сорочку.	Поиск дополнительных аксессуаров.
Формируемые УУД		1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.							

18	Сметывание деталей.	4		Практическое занятие	Технология смёточных работ.	Швейные инструменты.	Дизайнер, закройщик, швея,	Завершить работу над смётыванием деталей	Инструменты для шитья.
Формируемые УУД		<u>Личностные</u> :оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.							
19	Стачивание деталей.	4		Практическое занятие	Качество швов.	Швейные инструменты, машинка	Дизайнер, закройщик, швея,	Стачать детали	Лента, тесьма, поиск информации.
Формируемые УУД		<u>Личностные</u> :оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.							
20	Обработка нижней части изделия.	4		Беседа	Поэтапный контроль над изделием.	Изделие	Дизайнер, закройщик, швея,	Обработать нижний край изделия.	Подготовить материал для изделия

Формируемые УУД		<u>Личностные :</u> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.							
21	Обработка деталей	4		Комбинированный урок	Самоконт роль, взаимоконтр оль.	Детали изделия	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ	Обработать детали	Продолжить работу над изделием.
Формируемые УУД		<u>1.Познавательные:</u> структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>2.Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.							