муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клязьмогородецкая основная общеобразовательная школа»
Ковровского района Владимирской области

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании методического совета	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ»
Протокол №__	_____С.Е.Затеева	_____Е.В.Молоткова
от «___» _____2016 г.		«___» _____ 2016 г.

Рабочая программа
по предмету
«Немецкий язык»
для 2-4 классов

Составитель: Церманюк Е.Н., учитель немецкого языка

Ковровский район
2016г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения немецкого языка обучающиеся 2 - 4 классов должны

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

В русле говорения:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- давать краткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т. д. и запрашивать аналогичную информацию у партнера, характеризовать героев сказок;
- что-то сообщать, утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- переспрашивать;
- запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами; о чем-то просить с помощью повелительных предложений;
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube… Ich finde das interessant! Wie schön!
- соблюдать речевой этикет при непосредственном обращении: знать как обратиться к ровеснику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.д.
- вести ритуализированные диалоги в типичных ситуациях общения «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещение парка, погоде и др.);
- уметь делать краткие связанные сообщения;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

В области аудирования;
- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике и жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое сообщение соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления.

В русле чтения:
- совершенствовать технику чтения вслух;
- овладеть умением чтения про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его;
- овладеть умением понимать содержания текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- догадываться при этом о значении новых незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:
- владеть графикой немецкого языка;
- уметь списывать слова и предложения;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- излагать сведения о себе, погоде, каникулах, животных, посещении парка и других;
- знать, как вести словарь;
- соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Знать ряд страноведческих реалий: названия праздников и форм поздравления с этими праздниками;
- расширить представления о персонажах немецких сказок;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте. Овладеть новыми специальными учебными умениями: использование языковой догадки на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установление ассоциативных связей между словами, использование немецко-русского словаря учебника для семантизации незнакомых слов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

– освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаков - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа,

синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на . задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке,*** т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
2. самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка « удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста[1], может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма (отметка /характеристика ответа)

***Оценка* «5»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.

***Оценка* «4»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

***Оценка* «3»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

***Оценка* «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма (отметка /характеристика ответа)

***Оценка* «5»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

***Оценка* «4»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

***Оценка* «4»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

***Оценка* «4»** Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

• воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Рабочая программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Поставленные цели соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате**.**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки. В ходе учебного процесса используются и нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, уроки-путешествия. На уроках применяется парная, групповая, фронтальная работа учащихся, работа в режимах «учитель – ученик», «ученик-ученик», «ученик1-ученик2 – ученик…».

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения немецкому языку возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей. На уроке учащиеся овладевают не только системой знаний, но и методами познавательной деятельности. Это является важным условием включения учащихся в активную самостоятельную работу по овладению знаниями.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено формированию способности учащихся самостоятельно:

- организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)
- контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- оценивать результаты деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

• *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

• *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные

младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символи-ко-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1.Учебник для 2-4 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.)

2. Рабочая тетрадь для 2-4 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.)

3. Аудиокурс к учебнику.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

» языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *{в зоопарке, цирке),* каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая *форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая *форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен ные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

» **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).* Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen,die Kälte).*

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gem.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).* Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).* Побудительные предложения *(Hilf mir bitte/).* Предложения с оборотом *Es gibt...* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*

• Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаго лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

• Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).* Отрицательное местоимение *kein.*

• Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*

• Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

• Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

« вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в ***устной форме.***

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме контрольной работы комбинированного характера.

Устная проверка знаний

Фронтальный опрос

Фронтальную проверку можно проводить:

- ✓ перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или ориентировка на домашнее задание);
- ✓ после изучения нового материала при первичном закреплении;

Индивидуальный опрос:

1. Диалогическая форма

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Письменная проверка знаний

Буквенный диктант, словарный диктант, написание короткого личного письма, поздравление с праздником, письмо с опорой на образец.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная программа основного общего образования;
- Рабочая (авторская) программа к линии “Ersten Schritte”для 2-4 классов - общеобразовательной школы;
- Книги для учителя (методические рекомендации к “ Ersten Schritte ”);
- Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.;
- Двуязычные словари.

УЧЕБНИКИ

- Учебники для 2-4 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.)
- Аудиокурс к учебнику.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Рабочая тетрадь для 2-4 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.)

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- Алфавит (настенная таблица)
- Касса букв и буквосочетаний
- Наглядно-дидактический материал;
- Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы;
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения;
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка;
- Карта стран изучаемого языка;
- Карта Европы;
- Карта России;

- Флаги стран изучаемого языка;
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

- Мультимедийные приложения к УМК “ Ersten Schritte ”;
- Компьютерные программы (по немецкому языку).

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3);
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения;

-Интернетресурсы (www.metod-kopilka.ru, http://school-collection.edu.ru, www.pedsovet.org, www.festival.1september.ru, http://www.proshkolu.ru, zermanyk.narod2.ru)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Персональный компьютер;
- Аудиомагнитофон;
- Мультимедийный проектор.

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Кол-во часов	Название темы/шага	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
Вводный курс (30 часов). **СОДЕРЖАНИЕ: Знакомство** (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). **Страна изучаемого языка и родная страна** Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. **Литературные персонажи популярных детских книг** (имена героев книг, черты характера) **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, сказки) **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения**			
1	**1**	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	• *Воспринимать на слух* информацию о стране изучаемого языка – Германии. • *Рассматривать* учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • *Воспринимать на слух* имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; – подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • *Раскрашивать* рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».
2	**1**	Давайте познакомимся!	• *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu*, а также *различать* на слух и адекватно произносят звуки. • *Зачитывать и воспроизводить* лексику и выражения классного обихода. • *Разучить* считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (*bis bald ...*), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (*bist du*). • *Воспроизводить* наизусть текст считалки.
3	1	О чём говорят пальчиковые куклы?	• *Разыгрывать* сценку «Знакомство». • *Играть* в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • *Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока. • *Зачитывать* текст новой рифмовки, используя немецкие имена.

			• *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Ss, Hh, Dd, Cc, ß*), буквосочетания (*eu, ck*), немецкие имена. • *Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. • *Разыгрывать* диалоги с помощью пальчиковых кукол. • *Разыгрывать* сценку друг с другом. • *Заполнять* пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. • *Читать и обводить* имена в цепочке букв.
4-5	2	Поиграем? Споём? (Повторение)	• *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (*Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß*), буквосочетания (*eu, ck*), немецкие имена. • *Воспроизводить* наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • *Разыгрывать* сценку «Знакомство». • *Слушать и петь* песенку. • *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • *Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника • *Читать* диалог за диктором. • *Разыгрывать* диалог, заменяя имена. • *Находить и зачитывать* предложения в цепочке букв. • *Писать* выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. • *Вписывать* недостающие буквы в диалоги. • *Вспоминать* и *писать* немецкие гласные и согласные.
6	1	А всё ли мы успели повторить?	
7	1	Как при знакомстве представить других?	• *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков. • *Составлять* предложения, используя речевой образец *Das ist ... Das sind ..., представлять* при знакомстве друзей • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Ff, Rr, Ww*). • *Зачитывать* немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • *Озвучивать* схемы предложений с новым речевым образцом. • *Использовать* схемы для составления предложений, *зачитывать* их, *понимать* разницу между употреблением глаголов-связок *ist* и *sind* . • *Составлять и писать* предложения с новым речевым образцом.
8	8	Как уточнить, переспросить?	• *Различать* на слух и *произносить* отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • *Петь* песенку *„Anna, Hanna ...“*. • *Зачитывать* немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. • *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство».

			• *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Mm, Ll, Jj*) и буквосочетания (*eu, au*). • *Зачитывать* имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. • *Вписывать* недостающие буквы в предложениях. • *Записывать* предложения под знакомыми схемами предложений. • *Расшифровывать,* данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; *сравнивать* и *делать* выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языке. • *Дописывать* предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • *Читать вопросы и отвечать* на них с опорой на рисунок. • *Читать и слушать* текст новой песенки *„Ist das Uli ...?“*
9	1	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	• *Воспринимать на слух* знакомый рифмованный и песенный материал. • *Читать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei – und du bist frei“.* • *Рассматривать* нового персонажа учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик» и *воспринимать* на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. • *Рассматривать* схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • *Составлять* предложения, с опорой на схему и рисунки. • *Воспринимать на слух, повторять* за диктором текст грамматической песенки *„Ist das/sind das?“* и *читать* её. • *Вписывать* пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответом. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Bb, Kk*) и буквосочетание (*ck*). • *Зачитывать и разыгрывать* этикетные диалоги. • *Вписывать* недостающие буквы и слова.
10-11	2	Поиграем? Споём?	• *Рассказывать наизусть* рифмованный и песенный материал, а также *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство». • *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • *Вести* этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).
12	1	А всё ли мы успели повторить?	• *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство». • *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).

			• *Вести* этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).
13	13	Как выяснить, кто это?	• *Воспроизводить наизусть* песенный материал прошлого урока. • *Использовать* варианты речевого образца (РО 1): *называть* предметы/лица, *переспрашивать*, *утверждать и возражать* в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», *выяснять*, кто это при помощи вопроса и *давать на него ответ.* • *Разучивать* новую грамматическую песенку. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Zz, Vv*) и буквосочетание (*ie*). • *Писать* новые слова и буквосочетания по образцу, *вставлять* пропущенные буквы в словах. • *Записывать* вопрос *Wer ist das?*, используя схему, и *давать* на него несколько ответов с помощью рисунков. • *Считать* до 7. • *Решать* простые математические примеры на немецком языке и *записывать* ответы. • *Заменять* цифры словами.
14	1	Итак, как спросить, кто это?	• *Воспроизводить* грамматическую песенку *„Wer ist das?“.* • *Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках и *давать ответ*, используя схемы. • *Расспрашивать*, как кого зовут. • *Зачитывать* немецкие имена мальчиков и девочек. • *Читать и разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Pp*) и буквосочетания (*eh, ah, oh*). • *Вписывать* пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в диалогах нужными репликами. • *Зачитывать и писать* новые цифры 8–10 и *считать* от 1 до 10. • *Писать* цифры прописью.
15	1	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	• *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei – und du bist frei“* и *разучивать* новую. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Xx, Ää, Öö, Üü*). • *Вписывать* недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • *Воспринимать на слух и понимать* диалоги, содержание которых основано на знакомом

			материале. • *Читать* диалоги по ролям. • *Употреблять* при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bis Bald! Sehr angenehm!* • *Зачитывать и писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12. • *Решать* простые математические примеры на немецком языке и *записывать* ответы. • *Читать и заполнять* пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.
16-17		Поиграем? Споём?	• *Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • *Составлять* предложения, используя известные схемы, *оперировать* необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. • *Вспоминать*, как меняется глагол-связка *sein* в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры. • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски. • *Читать и понимать* диалог с опорой на рисунок. • *Разучивать* начало алфавитной песенки.
18	1	А всё ли мы успели повторить?	• *Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику.* • *Читать* памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.
19		Спросим, кто откуда	• *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков. • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику. • *Задавать* друг другу *вопросы*, выясняющие, кто откуда родом, а также *давать ответы* на них. • *Читать* диалоги и *вписывать* необходимые реплики в пропуски. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*sch, sp, st*). • *Читать и разыгрывать* диалоги. • *Вспоминать* числительные и *считать* до 12. • *Читать и воспринимать на слух* некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).
20	1	Как спросить о возрасте?	• *Зачитывать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.* • *Задавать* друг другу *вопросы*, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и *отвечать* на запрашиваемую информацию. • *Задавать* вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки *sein* при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы.

			• *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*tz, th, pf*). • *Воспроизводить* новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. • *Вписывать* в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги • *Читать и разыгрывать* диалоги.
21	1	Что мы уже можем сообщить о себе?	• *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.* • *Задавать* друг другу *вопросы*, спрашивая о возрасте, и *отвечать* на них. • *Делать* краткое сообщение о себе, используя выражения: *Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.* • *Рассматривать* карту Германии и *зачитывать* название её столицы и некоторых немецких городов. • *Восстанавливать* названия немецких городов на карте. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*tsch, aa, äu*). • *Читать* названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • *Вписывать* в слова пропущенные буквосочетания.
22-23	2	Поиграем? Споём?	• *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить* наизусть начало алфавитной песенки. • *Воспроизводить* наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужными репликами. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Jetzt kommt Hampelmann“.* • *Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки. • *Вспоминать* количественные числительные и *считать* от 1 до 12. • *Распределять* роли, которые они будут исполнять на празднике алфавита.
24	1	А всё ли мы успели повторить?	*Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить* наизусть начало алфавитной песенки. • *Воспроизводить* наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужными репликами.
25	1	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?	• *Петь* песенку *„Jetzt kommt Hampelmann“.* • *Называть* предметы и лица, имена существительные, нарицательные, у*потребляя* определённый и неопределённый артикль. • *Заменять* существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Qq, Yy*)

			и буквосочетания (*qu, qua*). • *Вписывать* в таблицу новые буквы и буквосочетания. • *Заполнять* пропуски в предложениях нужными буквами.
26	1	Как сказать, кто какой?	• *Воспроизводить* наизусть немецкий алфавит и *петь* алфавитную песенку. • Корректно *называть* известные буквы и буквосочетания. • *Дополнять* предложения необходимыми словами и *записывать* полные предложения. • *Составлять* предложения с помощью известных схем и *записывать* их. • *Употреблять* определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • *Читать* и *произносить* личные местоимения во мн. числе. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*ng, ig*). • *Вписывать* в слова нужные буквосочетания. • *Характеризовать* персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: *jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.* • *Озвучивать* новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • *Читать и понимать* мини-тексты с опорой на рисунки. • *Задавать* вопросы, используя схемы, и *отвечать* на них.
27	1	Also, wer ist wie?	• *Называть* буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • *Читать* названия немецких городов и *отыскивать* их на карте Германии. • *Читать и понимать* содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • *Характеризовать* людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • *Задавать вопросы* о качестве предмета/лица с опорой на схемы и *отвечать* на них. • *Вписывать* недостающие буквы и буквосочетания в слова и *дополнять* диалоги подходящими репликами, *зачитывать* их.
28	1	Готовимся к «Празднику алфавита»	• *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Mit kling-ling-ling“.* • *Разыгрывать* диалог. • *Говорить* друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • *Рассказывать* о себе в роли сказочных персонажей. • *Называть* буквы немецкого алфавита. • *Вписывать* в словах с пропусками нужные буквы и буквосочетания, *дополнять* предложения необходимыми словами.
29	1	Поиграем? Споём?	• *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • *Соотносить* графический образ слов с их звуковым образом. • *Сравнивать и анализировать* буквосочетания. • *Владеть* основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

			• *Воспроизводить* наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • *Использовать* в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • *Рассказывать* о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. • *Обсуждать* программу «Праздника алфавита», *дополнять* её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.
30	1	«Праздник алфавита»	• *Принимать* участие в празднике. • *Разыгрывать* подготовительные сценки. • *Воспроизводить* наизусть весь песенный и рифмованный материал.
Основной курс. Часть II (38 ЧАСОВ)			
Раздел 1. (7 часов) **Содержание:** Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками. **Страна изучаемого языка** (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.).			
31	1	Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?	• *Вспоминать*, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. • *Читать в группах и понимать* небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • *Зачитывать* микротексты другим группам и *подбирать* картинки к текстам. • *Вписывать* в слова недостающие буквы. • *Писать* имена и *рассказывать* о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.
32	1	Und nun neue Lehrbücherfiguren	• *Воспринимать на слух, понимать и читать* новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein* в *Präsens.* • *Составлять* предложения, употребляя глагол-связку *sein* в разных формах ед. и мн. Числа. • *Читать и понимать* письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • *Отвечать* на вопрос *Was machen Sie?*, употребляя знакомую лексику. • *Заполнять* пропуски в предложениях, употребляя связку *sein* в правильной форме.

33-34	2	Die Post ist da	• *Воспроизводить наизусть* рифмовки прошлых уроков. • *Читать* текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. • *Читать и воспринимать на слух* новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. • *Читать про себя и понимать* небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. *Читать* вслух эти тексты, *соотносить* графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • *Писать* поздравительную открытку.
35-36	2	Wir spielen und singen	• *Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме. • *Читать вслух и понимать* рассказы-загадки и *отгадывать* их. • *Рассказывать* о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Вписывать* в слова, обозначающие названия цветов, буквы. • *Подбирать и называть* подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein*. • *Читать и понимать* диалог, используя сноски на плашках. • *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Die Post ist da“*. • *Писать* рассказ о себе.
37		Was haben wir nicht geschafft?	*Рассказывать* о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Вписывать* в слова, обозначающие названия цветов, буквы. • *Подбирать и называть* подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein*.
II Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? (6 часов) **Содержание:** **Я и моя семья** (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники). **Я и мои друзья** (переписка с зарубежными сверстниками). **Домашнее животное** (имя, возраст, характер, что умеет делать животное).			

38	1	Familienfotos aus Deutschland	• *Читать и воспринимать на слух* новую лексику по теме «Семья». • *Прогнозировать* содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. • *Читать* небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • *Читать* вопросы в роли персонажа учебника Пикси и *отвечать* на них. • *Воспринимать на слух и понимать* короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *читать* его за диктором. • *Делать выводы о том*, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • *Вести* этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • *Делать подписи* к картинкам. • *Вписывать* недостающие буквы и слова в предложениях. • *Отвечать* устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом *Wessen?, употреблять* родительный падеж имён собственных. • *Понимать* речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.
39	1	Und wessen Familienfoto ist das?	• *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья». • *Читать и воспринимать на слух* новую лексику по теме. • *Читать* текст с пропусками и *вставлять* пропущенные слова, используя знакомую лексику. • *Описывать* картинку, используя речевые клише *„Ich glaube“, „Ich weiß nicht“*. • *Воспринимать на слух* и *понимать* основное содержание текста. • *Произносить* новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • *Читать* текст стихотворения с опорой на аудиозапись. • *Отвечать* на вопрос *Wessen?*, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e), осуществлять* перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.
40	1	Ein Brief von Sven	• *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошлого урока. • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы. • *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e).* • *Воспринимать на слух и понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод в плашке.

			• *Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение. • *Читать вслух* текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, *отыскивать* необходимую информацию в тексте. • *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и *Warum?* • *Читать* высказывания детей и *понимать* их содержание, опираясь на перевод на плашке. • *Отвечать* на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. • *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.
41-42	2	Wir spielen und singen	• *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • *Прогнозировать* содержание песенки, опираясь на рисунки. • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • *Петь* песенку *„Hab'ne Tante in Marokko"*, опираясь на текст и аудиозапись. • *Кратко рассказывать* о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e).* • *Использовать* в речи выражения модальности *Ich will … sein.* • *Говорить* комплименты членам своей семьи. • *Писать* всё, что могут сообщить о своей семье, *вести* «Книгу о себе». • *Читать и понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • *Писать* ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • *Расширять* ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме.
43	1	Was haben wir noch nicht geschafft?	• *Читать* текст *„Fotoalbum"* с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? (7 часов) **Содержание:** **Я и мои друзья** (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии). **Любимые животные** **Мир моих увлечений** (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет).			
44-45	2	Was erzählen Svens Familienfotos?	• *Воспроизводить на слух* считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • *Читать и воспринимать на слух* текст новой рифмовки, *называть* известные цифры. • *Воспринимать на слух, читать про себя и понимать* текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. • *Читать вслух* текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.

			• *Читать и понимать* названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. • *Заполнять* пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • *Рассказывать* о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *sein, ihr* и *отвечать* на вопрос *Wessen?,* используя их. • *Читать вслух* и *понимать* микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • *Подбирать и вписывать* нужные притяжательные местоимения к именам существительным. • *Заполнять* письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • *Вписывать* в слова пропущенные буквы.
46	1	Und was machen Sabine und Sven gern? Und ihr?	*Воспроизводить наизусть* рифмовки предыдущих уроков. • *Читать вслух и понимать* содержание новой рифмовки *„Wessen?“*, опираясь на перевод новых слов на плашке. • *Зачитывать* и *воспроизводить наизусть* рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его, извлекая необходимую информацию, *читать* диалог по ролям, *разыгрывать* диалог. • *Читать про себя и понимать* микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • *Читать* микротексты вслух друг другу. • *Отвечать* на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Вписывать* необходимые слова в рифмовку. • Правильно *вписывать* притяжательные местоимения. • Письменно *отвечать* на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?» • *Составлять* из слов сложные слова и *записывать* их.
47	1	Und was machen Sabine und Sven nicht gern?	*Рассказывать наизусть* рифмовку *„Wessen?“* и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. • *Употреблять* глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание *nicht* с глаголами, используя структурные схемы. • *Читать* и *понимать* грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, *слушать* и *петь* песенку. • Устно и письменно *отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“*, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. • *Вписывать* в слова пропущенные буквы. • *Подбирать и записывать* предложения к схемам.
48-49	2	Wir spielen und singen	*Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.

			• *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • *Рассказывать* о персонажах учебника Сабине и Свене. • *Рассказывать* о себе и о своей семье. • *Воспринимать на слух и понимать* основное содержание телефонного разговора. • *Читать* диалог по ролям. • *Инсценировать* общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • *Соблюдать* нормы произношения немецкого языка.
50	1	Was haben wir nicht geschafft?	*Читать* и *понимать* грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, *слушать* и *петь* песенку. • Устно и письменно *отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“*, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. • *Вписывать* в слова пропущенные буквы. • *Подбирать и записывать* предложения к схемам.
IV Was wir nicht alles machen! (7 ч) **Содержание:** **Моя школа** (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!» Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). **Страна изучаемого языка** **Небольшие произведения немецкого фольклора** сказка «Золотой гусь» братьев Гримм Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).			
51	1	Anja und Sascha spielen Reporter	• *Воспроизводить* наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • *Читать и воспринимать на слух* новую рифмовку *„Was ich nicht alles mache!“* • *Называть* различные действия, используя глаголы в *Präsens* в 1-м и 2-м лице ед. числа. • *Читать* памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, *делать вывод* о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • *Спрягать* глаголы в *Präsens* письменно и устно. • *Читать и понимать* текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов в сносках на плашке. • *Отыскивать* в тексте нужную информацию. • *Вписывать* недостающие слова в тексте с пропусками.
52-53	2	Worüber sprechen heute die Kinder heute in der Stunde?	• *Рассматривать* персонажа немецкого фольклора *Kasperle, читать и воспринимать на слух* текст песенки. • *Составлять* предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных

			лицах, *озвучивать* схемы. • *Озвучивать* систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • *Читать и воспроизводить* спряжение сильных глаголов с корневой гласной *„e“*, сами *определять* особенности спряжения этих глаголов. • Устно и письменно *заполнять* пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • *Читать и воспринимать на слух* новую лексику перед текстом и *отрабатывать* произношение новых слов. • *Воспринимать на слух и понимать* основное содержание текста полилога. • *Читать* полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. • *Читать* полилог вслух по ролям, *инсценировать* его (по желанию).
54	1	Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr?	*Воспроизводить* наизусть песенку *„Kasperle“ и* рифмованный материал предыдущих уроков. • *Воспринимать на слух и понимать* основное содержание текста письма. • *Читать* текст и *отыскивать* в нём нужную информацию • *Читать и воспринимать на слух* парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной *„a“* , *„au“* и *делать* вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно *употреблять* эти глаголы в речи, *вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.
55-56	2	Wir spielen und singen	• *Воспроизводить наизусть* рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовятся к празднику *„Tschüs, 2. Klasse!“* • Устно и письменно *заполнять* пропуски в словах, проявляя языковую догадку, *читать* эти слова. • *Читать и понимать* подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. • *Читать* текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • *Переписывать* текст письма в рабочую тетрадь. • *Рассказывать* о персонажах учебника, о своих друзьях. • *Читать про себя* и *понимать* содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • *Слушать* и *петь* песню *„1, 2, 3 – Wir tanzen heut', juchhei!“*. • *Читать и воспринимать на слух* новые слова, выполняя предтекстовое задание. • *Читать* текст *про себя* и *понимать* его основное содержание, опираясь на плашку. • *Читать текст по ролям*, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.
57	1	Was haben wir nicht geschafft?	• *Читать и понимать* содержание текста *„Sportliche Familie“*, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.
V. Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer? (6 часов) **Содержание:**			

Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг. **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).			
58	1	Kasperle sagt: Wer will, der kann! Stimmt's?	*Читать и понимать* текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • *Читать* текст песенки вслух и *петь* её, используя аудиозапись. • *Читать и воспринимать на слух* новые речевые образцы с модальными глаголами *wollen, können, делать* вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м л. ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). • *Составлять* предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. • *Воспринимать на слух* и *читать* II и III сценку из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. • *Читать* сказку по ролям. • *Отдавать команды*, приказания, а также *понимать* их на слух и *выполнять,* используя повелительное наклонение. • *Заполнять* пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.
59	1	Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen?	*Воспроизводить наизусть* песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • *Выражать* желание с помощью глагола *wollen* и *рассказывать* о том, кто что умеет делать, используя глагол *können*, опираясь на рисунки и образец высказывания. • *Делать обобщения*, как выразить просьбу и приказания. • *Читать и понимать* текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. • *Отдавать* команды, в*ыражать* просьбу и приказания. • *Составлять* предложения с модальными глаголами письменно и устно. • *Завершать* предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. • *Прогнозировать* содержание сказки по картинкам. • *Читать* текст про себя *и полностью* его *понимать*, пользуясь сносками на плашках. • *Слушать и читать* текст вместе с диктором. • *Читать* сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
60	1	Wer kommt eines Tages zum König?	• *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки. • *Воспринимать на слух, читать* и полностью *понимать* содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. • *Читать* сказку по ролям и *инсценировать* её. • *Отдавать команды*, приказания, а также *понимать* их на слух и *выполнять.* • *Заполнять* пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.

61-62	2	Wir spielen und singen	*Воспроизводить* наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • *Воспринимать на слух* и *понимать с*одержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • *Слушать и читать* рифмовку. • *Читать про себя* текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • *Читать* текст друг другу. • *Прогнозировать* дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. • *Воспринимать на слух*, *читать и понимать* сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. • *Располагать* ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • *Составлять* предложения и *расширять* ассоциограммы с модальными глаголами, *вписывать* нужную лексику по теме.
63	1	Was haben wir nicht geschafft?	*Читать* с полным пониманием текст *„Der Unsinnsonntag“*, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
VI. Willkommen zu unserem Fest! (5 ч) **Содержание:** **Страна изучаемого языка** (школьный праздник *„Tschüs, 2. Klasse!“* В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья). **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»).			
64	1	Bald ist das Klassenfest	• *Читать* про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. • *Обсуждать* объявление. • *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки. • *Воспринимать на слух* и *понимать* предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. • *Читать* сказку за диктором. • *Отыскивать* в тексте нужную информацию. • *Делать* подписи к картинкам. • *Выбирать* себе роль, *выписывать* из каждой сцены все, что нужно говорить в этой роли.
65	1	Итоговая контрольная работа	
66- 67	2	Wie endet das Märchen?	• Кратко *рассказывать* содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. • *Воспринимать на слух* текст сказки и *понимать* его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.

			• *Читать* последнюю сценку в сказке по ролям. • *Обсуждать* содержание прочитанного с помощью вопросов. • *Выражать* своё мнение о прочитанной сказке. • *Осуществлять* поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.
68	1	Unser Klassenfest *„Tschüs, 2. Klasse!“*	*Принимать* участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Наименование раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности (УДД)
§1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Маленький курс повторения.				
1	**Я и мои друзья** (имя, возраст, характер, увлечения) **Я и моя семья** (члены семьи, их имена, внеш-ность, возраст, черты характера, профессия)	**1**	«Давай знакомиться», повторение алфавита, буквосочетаний.	• *Называть* имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные
2		**1**	Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья».	• *Описывать* картинки, *рассказывать* о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы собеседника. *Выражать* собственное мнение. • *Читать* текст, извлекая нужную информацию. » *Понимать на слух* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • *Воспроизводить наизусть* устно и письменно тексты рифмовок.
3	**Жизнь в городе и селе Природа**	1	«Что делают дети летом?», введение лексики по теме, первичное употребление в речи.	• Выразительно *читать вслух* текст рифмовки *„Der Sommer".* • *Писать* краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.
4		1	Работа над грамматикой:	Выразительно *читать вслух* небольшие тексты с пониманием основного содержания. • *Соотносить* содержание текстов с

			спряжение слабых глаголов.	рисунками.
5		1	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen, essen.	• *Использовать* активную лексику в процессе общения. • *Использовать* в речи безличные предложения типа *„Es ist schцn."*. • *Употреблять* в правильной форме в речи глаголы *essen, lesen, sprechen.*
6		1	Обучение чтению, поиску информации по теме.	• *Воспринимать на слух* текст с опорой на рисунки. • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • *Описывать* картинку, используя новые слова. « *Соблюдать* нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.
7		1	«Что я делал летом?», чтение, перевод, перенос на себя.	• *Использовать* активную лексику в процессе общения. • *Использовать* в речи безличные предложения типа *„Es ist schцn."*. • Правильно *произносить* слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • *Описывать* устно фотографии. • *Выражать* собственное мнение, отвечая на вопросы. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Zur Sommerzeit"*.
8		1	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мои занятия летом».	• *Называть* простые словообразовательные элементы. • *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии. * *Делать* сообщение по теме.
9		1	Обучение диалогической речи по теме «Лето».	• *Называть* простые словообразовательные элементы. • *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии. * *Делать* сообщение по теме.
10		1	Обучение аудированию по теме (прослушать текст, ответить на вопросы).	*Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и песен. • *Читать* и *понимать* тексты, используя навыки работы со словарём. • *Воспринимать на слух* и *понимать* основную информацию, содержащуюся в тексте. •

11		11	Обобщающее повторение по теме.	• *Группировать* слова по их тематической принадлежности. « *Играть* в игру «Поле чудес».
			§ 2. Снова в школу	**(классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)**
12		1	Введение темы, вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики.	• *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Die Ferien sind vorbei!"* с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • *Читать* прослушанный текст, *проверять* правильность воспринятого материала на слух. • *Читать* тексты *вслух,* соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно *произносить* предложения с точки зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей. • *Отвечать* на вопросы по тексту, а также на вопрос *„Gehst du gern in die Schule?"* по аналогии с прочитанными ответами. • *Высказывать* своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • *Вписывать* пропущенные буквы и слова. • *Заполнять* таблицу, осуществляя контроль понимания содержания
13			Закрепление лексики, лексические упражнения, чтение текста.	*Использовать* в речи лексику пройденного материала. « *Читать* диалоги в парах по ролям. • *Вести* диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • *Делать* высказывания в ситуации *„Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschьlerin".* » *Называть* все буквы немецкого алфавита. • Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • *Вписывать* в диалог недостающие реплики, *вписывать* в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • *Располагать* названия городов в алфавитном порядке.
14		1	«Первый день Марии в школе», чтение, поиск информации, ответы на вопросы.	• *Читать* текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • *Отвечать* на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • *Вписывать* в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * Правильно *вписывать* слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • *Использовать* в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„ Guten Tag ".*
15			«Какой сегодня день недели?», повторение	*Отвечать* на вопрос *„Was machst du am Sonntag?"* в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с

			лексики, использование в речи, знакомство с конструкцией am(в).	предлогом.
16		1	«Что я делаю в выходные дни?», чтение диалога, инсценировка, перенос на себя.	• *Вести* диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • *Использовать* новые слова в предложенной ситуации общения. • *Называть* персонажей учебника для 2-го класса. • *Читать про себя* текст и *понимать* с полным пониманием содержания. • *Рассматривать* новых персонажей учебника, *делать предположения,* героями каких сказок они являются. • *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания. » *Отвечать* на вопрос *„Was machst du am Sonntag?"* в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки *„Welcher Wochentag ist heute?".*
17		1	«Что делает в школе Храбрый портняжка?», чтение текста, ответы на вопросы, **тест**	• *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
18		2	Работа над грамматикой: употребление глагола haben в речи.	• *Воспроизводить наизусть* рифмованный материал предыдущих уроков. * *Употреблять* в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • *Читать вслух* текст с пропусками, вставляя подходящие слова • *Использовать* в правильной форме глагол *haben* при назывании предметов школьного обихода.
19		1	Обучение аудированию по теме, обобщающее повторение по теме.	*Воспринимать на слух* и *понимать* основную информацию, содержащуюся в тексте *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
		1	**§3. Погода осенью**	
20	**Жизнь в городе и селе**(природа. Любимое время года. Осень. Погода.) **Страна изучаемого языка**	1	Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода осенью», первичное употребление лексики в	*Отвечать* на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Herbstlied ".* • • *Воспринимать на слух* диалог с опорой на текст и рисунки. • *Описывать устно* погоду осенью. • *Дополнять* ассоциограмму, используя лексику по теме. * *Составлять* сложные

	и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки)		речи.	слова по теме. • Письменно *отвечать* на вопросы по теме «Погода осенью».
21		1	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	• *Заполнять* таблицу с целью контроля понимания диалога.
22		1	Монологическое высказывание по теме «Погода осенью в России».	• *Воспроизводить* основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).
23		1	Введение лексики по подтеме «Фрукты и овощи», описание в форме загадок.	• *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его по ролям. • *Догадываться* о значении интернациональных слов. • *Отвечать* на вопрос *„Was isst du gern?"*, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Воспроизводить* основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. * *Употреблять* в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Правильно *употреблять* в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » *Образовывать* сложные слова. • Правильно *употреблять* в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа *(fressen, essen).*
24		1	«Чем питаются лесные звери? Что это за	• *Воспринимать на слух* и *читать* стихотворение *„Liebt die Tiere!"*. • *Находить* значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.

			звери?», чтение рассказов-загадок, составление по аналогии.	*Воспринимать на слух* с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. *Читать* тексты, *отыскивать* определённую информацию. *Выражать* отрицание при помощи отрицательных слов *nein, nicht, kein. Заполнять* пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.
25		1	Обучение монологическому высказыванию «Моё любимое животное».	• *Описывать* различных животных в форме рассказа-загадки. *Воспринимать на слух* диалог, *читать* его по ролям. *Рассказывать* о своём любимом животном. • *Воспроизводить наизусть* стихотворение. *Составлять* сложные слова из отдельных слов.
26		1	Обучение диалогической речи, чтение беседы по телефону, поиск этикетных клише и страноведческой информации.	• *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни по теме. • *Отгадывать* по описанию времена года, названия овощей и фруктов, *понимать* речь одноклассников. • *Описывать* устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • *Описывать* устно и письменно любимое животное. • *Читать* фразеологические выражения и пословицы *вслух* и кратко *комментировать* их. * *Находить* сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. * *Задавать* вопросы к пословицам. • *Составлять* рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. * Правильно *строить* логический ряд имён существительных и глаголов.
27		2	Числительные от 13 и до 100.	*Называть* количественные числительные от 13 до 100
28		2	Обучение аудированию по теме, обобщающее повторение по теме.	*Читать про себя* и *понимать на слух* тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
			§4. «Что приносит нам	**зима?»**
29	**Жизнь в городе и селе** (природа. Любимое время года.	1	Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода зимой»,	• *Читать* рифмовку, *пытаться догадаться* о значении новых слов по контексту. • *Отыскивать* значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « *Воспринимать на слух*

	Зима.)**Страна изучаемого языка и родная страна** (оз-накомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)		первичное употребление лексики в речи.	диалог, *читать* диалог по ролям. • *Вписывать* в диалог недостающие реплики. • *Вписывать* недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • *Использовать* в речи предложения с оборотом *es gibt ...* * *Отвечать* на вопросы о погоде зимой в России. • *Читать* микротексты и *соотносить* их с картинками. « *Распознавать* и *дифференцировать* по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.
30		1	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	*Составлять* предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки о зиме *„Winterlied", отыскивать* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
31		1	Монологическое высказывание по теме «Погода зимой».	• *Отвечать* на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • *Дополнять* ассоциограмму по теме «Зима». • *Читать* рассказы-загадки о животных и *отгадывать,* о ком идёт речь.
32		2	«Что делают дети зимой?», введение лексики, закрепление, употребление в речи.	*Воспроизводить наизусть* рифмовку и песенку предыдущего урока. • *Читать* и *воспринимать на слух* новую песенку о зиме „ *Winterschlaf", пользоваться* сносками на плашках и *отыскивать* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно *употреблять* в речи глаголы с изменением корневой гласной *{laufen)* в *Prdsens.* « *Отвечать* на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » *Соотносить* имена существительные с глаголами в словосочетаниях.

33		1	Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю зимой?»	• *Воспроизводить наизусть* рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • *Составлять* устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • *Рассказывать* о том, что учащиеся любят делать зимой, и *объяснять* почему, используя для этого подходящую лексику. * *Читать* текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • *Подбирать* микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно *отвечать* на вопросы по теме. • *Воспринимать на слух* телефонный разговор.
34		2	«Любимые зимние праздники в Германии», чтение, поиск информации, выражение мнения.	• *Читать* текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • *Читать вслух* в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • *Отвечать* на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Образовывать* из отдельных слов сложные слова по теме. • *Воспроизводить* основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.
35		1	Обучение навыкам письма. Написание новогодних и рождественских открыток.	• *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы о российской зиме. • *Читать* в группах поздравительные открытки. * *Писать* поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • *Беседовать* о подготовке к празднику по опорам.
36		1	Обучение диалогической речи по теме.	
37		2	Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.	*Читать* и *воспринимать на слух* тексты. « *Воспринимать на слух* диалог, *читать* диалог по ролям.
			§5. «Наша школа»	(классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)
39	**Страна изучаемого языка и родная страна** (новая страноведческая ин-	1	Вводная беседа, введение лексики по теме «Классная мебель», первичное	• *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки, *читать* и *дополнять* пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке • *Отвечать* на вопросы *„Wer malt was?", „Wen malen sie jetzt?"*, опираясь на образец и рисунки.

	формация: праздник карнавала в школе **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки) **Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения**		употребление лексики в речи.	• *Использовать* в речи структуры предложения с простыми глаголами и *употреблять* вопроситель ные слова *was* и *wen.* » *Воспринимать на слух* описание классной комнаты с опорой на рисунок и *понимать* основную информацию, содержащуюся в тексте. • *Читать* текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. » *Догадываться* о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, *пользоваться* сносками на плашке. • *Воспринимать на слух, понимать* небольшие тексты (описание классных комнат) и *рисовать* свою классную комнату. « *Описывать* классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. •Письменно и устно *описывать* свою классную комнату.
40		2	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому	• При описании картинок *использовать* в речи простые предложения на основе речевого образца *sehen — wen/was?* • *Использовать* в речи наиболее употребительные глаголы в *Perfekt* (преимущественно рецептивно). » *Задавать* друг другу вопросы по картинке *w отвечать* на них.
			высказыванию.	• *Читать* текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. « *Отвечать* на вопросы о своей классной комнате. » *Воспринимать на слух* команды и просьбы учителя и товарищей, *рисовать* те предметы, которые упоминаются в командах. • *Выражать* побуждение при помощи повелительного наклонения. • *Перечислять* предметы, изображённые на картинках. • *Отвечать* на вопросы учителя и товарищей, под тверждая или отрицая то, что изображено на кар тинках, используя отрицания *nein, nicht, kein.*
41		1	Монологическое высказывание по теме «Моя классная комната».	*Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Читать* в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » *Отвечать* на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • *Вписывать* в текст с пропусками недостающие слова по теме. • *Составлять* из простых слов сложные слова. • *Писать* приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. * *Дополнять* ассоциограмму подходящими словами по теме.

42		2	«Классные комнаты наших немецких друзей. Что там есть особенного?», работа в группах, чтение текстов, обмен информацией.	• *Читать* про себя текст рифмовки *„In der Spielecke"* и *понимать* его, используя новые слова на плашках. • *Воспринимать на слух* текст рифмовки, *повторять* за диктором. • *Читать* рифмовку *вслух,* соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.
43		1	Обучение диалогической речи по теме «Классные комнаты детей в России и Германии».	*Описывать* классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • *Сравнивать* рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • *Употреблять* в речи имена числительные. * *Рассказывать* о комнате своей мечты, описывая её.
44		1	«Праздник карнавала в школе. Что одеть?», введение лексики по подтеме «Одежда», закрепление в форме чтения диалогов.	• *Воспринимать на слух* новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • *Читать* текст и *осуществлять поиск* нужной информации. • *Употреблять* новую лексику, а также глаголы *mцgen* и *mьssen* в правильной форме. • *Воспринимать на слух* рассказ с опорой на рисунок. • *Читать* текст и *соотносить* русские предложения с немецкими эквивалентами. * *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания. • *Различать* ед. и мн. число имён существительных.
45		1	Употребление лексики в речи, описание костюмов героев детских книг.	• *Отвечать* на вопрос „ *Was macht ihr gern in der Deutschstunde?",* используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. * *Читать* и *понимать* новую рифмовку „ *Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?",* содержащую известные глаголы в *Perfekt.* • Самостоятельно *сочинять* рифмовки. • *Решать* математические примеры в пределах 20. • *Разыгрывать* известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • *Читать* и *разыгрывать* сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. * Правильно *произносить* предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
46		1	У нас в классе карнавал.	*Воспроизводить наизусть* весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. « *Читать, воспринимать на слух* и *разучивать*

			Описание своих костюмов, рассказ стихов, песен	текст песенки „ *Wir schunkeln ".* • *Читать про себя* и *вслух* диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой ма териал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • *Инсценировать* диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • *Воспроизводить* пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», *называть* имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на вопросы собеседника. • *Составлять* предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).
47		2	Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.	• *Читать про себя* и *понимать на слух* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
			§6. Времена года	
47	**Времена года** (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии.	1	Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода весной», первичное употребление лексики в речи.	• *Отвечать* на вопросы о времени года (весне). • *Воспринимать на слух* и *читать* письмо о наступлении весны; *отыскивать* нужную информацию в тексте.
48		1	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	• *Описывать* погоду весной по опорам. « *Называть* дни недели. • *Вставлять* подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • *Составлять* предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. *Выписывать* слова из цепочки букв.
49		2	Монологическое высказывание по теме «Погода весной».	• *Сравнивать* погоду зимой и весной (по опорам). *Соотносить* подписи с рисунками. « *Употреблять* в речи лексику по теме. • Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Das Jahr"* и *понимать* содержание, пользуясь сноской с новыми словами. *Описывать* письменно и устно погоду весной.
50		1	«Любимый весенний праздник в России», знакомство с	Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Mutti ist die beste "* и *понимать содержание. Читать* подписи над рисунками и *семантизиро вать* слова по контексту. • *Употреблять* новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. » *Читать* диалог по

			названиями цветов и написанием поздравления с 8 марта.	ролям, аде фразах, интонацию в целом адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах. • *Писать* поздравительную открытку (по опорам).
51		1	«Любимый весенний праздник в Германии - Пасха», чтение текста с извлечением основной информации, **тест**.	• *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песен ный материал по теме *Читать* подписи и *соотносить* их с картинками . *Отвечать* на вопрос *„Was machst du zu Ostern?"* • *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Употреблять* предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоциональную лексику
52		1	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Пасха в Германии» на основе рисунков.	• *Читать* и *понимать* текст рифмовки *„Der Frьhling",* который основан на знакомом лексическом материале. • *Отвечать* на вопрос *„Was machst du gewцhnlich in den Frьhlingsferien?",* используя опоры. » *Читать* текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • *Вести* беседу, *задавать* вопросы по теме и *отвечать* на вопросы собеседника. * *Описывать* картинку, используя активную лексику. • *Вписывать* пропущенные буквы в слова. » *Рисовать* картинку и *делать* подписи к ней.
53		1	«Что делают дети весной?», введение лексики, закрепление, употребление в речи.	• *Воспроизводить наизусть* песни и рифмовки по теме. • *Отвечать на вопросы, строить* предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в *Perfekt.*
54		1	Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю весной?»	*Употреблять* в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
			Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.	• *Воспринимать на слух* диалог (телефонный раз говор) и *понимать* основную информацию,
			§7. «День рождения»	
55	**Я** и **моя семья**	1	Введение лексики по	• *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмовки *„Geburtstag".* «

	(семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) **Покупки** в магазине (одежда, обувь, продукты питания)		теме «Месяцы», употребление лексики при ответе на вопрос: Wann? (когда?).	*Отвечать* на вопросы по картинке и *прогнозировать* содержание текста по картинке. • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог, *понимать* основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Вписывать* в слова недостающие буквы. • *Вписывать* в календарь пропущенные месяцы.
56		1	Развитие навыков письма: оформление приглашения на день рождения.	*Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст песни *„Geburtstagstanz",* пользуясь сносками на плашках. * *Исполнять* песню с движениями. • *Отвечать* на вопрос *„Wer hat wann Geburtstag?".* э *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них. • *Рассказывать* о временах года по рисункам. • *Читать* в группах приглашения на день рождения и *понимать* их содержание. » *Писать* приглашение на день рождения по образцу и без него.
57		1	«Покупки в магазине», чтение диалогов по группам, обмен информацией.	*Прогнозировать* содержание текста по картинке. » *Воспринимать на слух* полилог, *читать* высказывания детей и *понимать* текст, построенный на изученном материале. * *Читать* полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Рассказывать,* что дарят обычно на день рождения, и *отвечать* на вопросы „ *Was wьnscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?",* осуществляя перенос ситуации на себя.
58		1	«Что бы ты хотел получить на день рождения?», употребление в речи конструкции ich wünsche mir. . .	* *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Одежда». • *Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками на плашке. » *Расширять* ассоциограмму по теме. • *Составлять* предложения с глаголом *sich wьnschen,* обращая внимание на изменение его по лицам.
59-60		2	«Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?», чтение диалога, поиск	*Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Zum Geburtstag viel Glьck"* и *петь* её. * *Готовиться* к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • *Писать* приглашения на день рождения.

			информации, передача содержания.	
61-62		2	Обучение монологическому высказыванию: «Подготовка ко дню рождения».	*Называть* и *вписывать* притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • *Отыскивать* новые слова в двуязычном словаре учебника. • *Читать* диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * *Отвечать* на вопросы в *Perfekt.* • *Осуществлять перенос* ситуации на себя при ответах на вопросы. • *Заполнять* пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • *Употреблять* в речи имена существительные в соответствующем падеже.
63		1	«Как Сабина готовится ко дню рождения?», обучение аудированию, ответы на вопросы.	*Воспроизводить наизусть* песню *„Zum Geburtstag".* « *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках. • *Описывать* устно и письменно картинки. • *Записывать* реплики своей роли в рабочей тетради.
64		1	Обучение диалогической речи: «Как ты готовишься к празднованию своего дня рождения?»	*Воспроизводить наизусть* рифмовки и песенки Самостоятельно *сочинять* рифмовки. *Отвечать* на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. *Проводить* генеральную репетицию по подготовке к празднику • *Описывать* картинки по пройденным темам. *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинка
65		1	Обобщающее повторение по теме.	• *Готовиться* к празднику. *Участвовать* в празднике.
66		1	Контроль навыков чтения.	
67		1	Контроль навыков аудирования.	
68		1	**Зачёт** по итогам года.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (68 ч)

№п/п	Колич	Содержание	Название темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1	1	**Моя школа** (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)	Часть I (Всего 28 ч) Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Повторительный курс) (6 ч) 1. Was können wir iiber unsere Freunde erzählen? (1 4)	• *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшое сообщение (приветствие героев учебника). * *Рассказывать* о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. » *Спрягать* известные глаголы. * *Составлять* рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.
2	1	Я **и моя** семья (члены семьи) **Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	2. Was konnen wir über uns selbst erzählen? **(I 4)**	• *Воспроизводить наизусть* знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. • *Воспроизводить* спряжение сильных глаголов с корневой гласной *„e"*. * *Рассказывать* о себе и своей семье.

3	1		3. Was können wir über den Schulanfang erzählen? (1-2 ч)	• *Рассказывать* о начале учебного года в России. • Правильно *употреблять* артикли перед именами существительными. *Составлять* предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. * *Читать* предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог. * *Воспринимать на слух* и *читать* вполголоса диалог за диктором. * *Читать* диалог по ролям.
4	1		4. Was möchtet ihr noch wiederholen? (1 ч) (Резервный урок)	Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения.
5	1	•	5. Wir prüfen uns selbst (1 4) * Lesen macht Spaß	• *Читать* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • *Пользоваться* плашками с новыми словами, а также *находить* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.

№ п/п	Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
			• *Рассматривать* изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, *воспринимать на слух* информацию о новом персонаже. • *Давать* свою *оценку* новому персонажу.
6	**Жизнь в городе или селе** (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) **Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на**	I Wie war es im Sommer? (И ч) 1. Was machen unsere deutschen Freunde gewohnlich in den Sommerferien? (1 4)	* *Употреблять* в речи лексику по теме «Лето». » *Описывать* картинку с изображением летнего пейзажа. « *Читать* с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • *Читать* в группах и *понимать* небольшие по объёму тексты. • *Обмениваться информацией* по содержанию прочитанных текстов. * *Вписывать* недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • *Составлять* предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.
7	**немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки)	2. Hier ist noch ein Sommerbrief (1 ч)	* *Употреблять* в речи лексику по подтеме. • *Вписывать* в слова пропущенные буквы. • *Подбирать* по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • *Прогнозировать* содержание текста по картинке. • *Воспринимать на слух* и *понимать* текст письма, построенного на знакомом материале. • *Читать* прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • *Читать* текст *вслух* и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • *Повторять* речевой образец с дательным падежом *(Dativ).* * *Отвечать* на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.

			• *Рассказывать* о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.
8		3. Haben auch Tiere Sommerferien? (1 4)	• *Воспроизводить наизусть* и *употреблять* в речи лексику по теме «Животные». • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • *Употреблять* в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.

п/п	Кол-во часов	Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
				• *Составлять* рассказ-загадку о животном, используя опоры. » *Читать* текст *про себя* и *понимать,* предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; *осуществлять* поиск нужной информации в тексте. « *Описывать* внешность домашних животных. • *Делать* подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно *употреблять* множественное число имён существительных. • *Образовывать* уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов *-chen* и *-lein.*
9	1		4. Капп das Wetter im Sommer auch schlecht sein? (1 4)	• *Рассказывать* о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Es regnet"* и *петь* её. • *Описывать* погоду летом, употребляя глагол-связку *sein* и слабые глаголы в *Prateritum* и *Perfekt.* « *Отвечать* на вопросы, употребляя глаголы в *Perfekt.*
				• *Составлять* предложения, употребляя глаголы в *Prasens* и *Perfekt.* • *Составлять* предложения, употребляя глаголы в *Prasens* и *Perfekt.* » *Узнавать* в тексте и *понимать на слух* глаголы в *Prasens, Prateritum* и *Perfekt.*

10	1		5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? (1-2 ч)	• *Воспринимать на слух* и *читать* текст песни *„Der Andy hat heute Geburtstag"*, пользуясь переводом новых слов на плашке. *Петь* песню под аудиозапись. • *Читать* и *понимать* текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями *„das Gartenfest", „Wtirstchen grillen".* • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой по объёму диалог. *Читать* диалог по ролям. • *Разыгрывать* диалог/сценку. • *Рассказывать* о дне рождения Энди по опорам. • *Отвечать* на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
11-12	2		6—7. Wir spielen und singen (2 ч)	» *Воспроизводить наизусть* песенный материал главы. • *Называть* названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * *Отвечать* на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах *использовать* предложения с оборотом *„es gibt".* « *Различать* имена существительные единственного и множественного числа. • *Выражать* просьбу *{„Gib mir bitte!'*)* и *называть* известные количественные числительные. « *Называть* и *описывать* животных. • *Читать* небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию *отгадывать,* о каком животном идёт речь.
13-14	2		8-9. Was möchtest du noch wieder-holen? (2 ч) (Резервные уроки)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.

15	1		10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spafi	♦ *Выполнять* задания для самоконтроля. • *Делать сообщения* по подтекстам главы. • *Читать про себя* и *понимать* текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • *Отвечать* на вопросы по содержанию текста. • *Давать оценку* главным персонажам сказки. • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
16	**1**	**Моя школа** (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) **Жизнь в городе и селе** (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)	II Und was gibt es Neues in der Schule? (И ч) 1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? (1 ч)	• *Употреблять* в речи лексику по теме *„Das Klassenzimmer ".* • *Описывать* письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • *Читать* и *воспринимать на слух* правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • *Воспринимать на слух* условия несложных арифметических задач и *решать* их. • *Рассказывать* о своей классной комнате.

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
17-18	2	**Подготовка** к **новогоднему празднику** (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)	2. Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? **(1-2 ч)**	• *Воспроизводить наизусть* рифмовки по теме «Школа». • *Читать* и *понимать* текст новой рифмовки *„Die Schule ".* • *Разучивать* текст новой рифмовки *„In der Schule",* пользуясь сносками на плашке. • *Читать про себя* текст и *вставлять* пропущенные буквы, а затем *читать* его вслух. • *Рассказывать* о том, что учащиеся делают в своём классе. • *Считать* от 1 до 100. • *Решать* несложные математические задачи. • *Рассказывать* о летних каникулах, употребляя *Perfekt* и *Prateritum.* » *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* небольшой по объёму текст. • *Спрягать* глагол *sein* в *Prateritum.* • *Вписывать* пропущенные слова в текст. • *Отвечать* на вопрос „ *Wen/was siehst du auf dem Bild?",* употребляя существительные в *Akkusativ.*

19	1		3. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan (1 ч)	• *Называть* дни недели и *воспроизводить наизусть* рифмовку *„Welcher Wochentag ist heute?".* • *Читать про себя* текст (расписание уроков) *ж понимать* его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * *Проговаривать* новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » *Воспринимать на слух* небольшой диалог и *понимать* его, отыскивая нужную информацию. * *Читать* диалог по ролям. • *Читать* и *воспринимать на слух* правило образования порядковых числительных до 30 и *употреблять* их в речи. • *Вписывать* подходящие слова в тексты с пропусками. « *Разучивать* песню *„Zahllied".*
20	1		4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? (1 4)	• *Воспроизводить наизусть* и *употреблять* в речи языковой материал по теме. * *Использовать* знакомую лексику при составлении высказываний. « *Использовать* в речи порядковые числительные. • *Воспринимать на слух* высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и само-

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
				стоятельно *формулировать* подобные высказывания. • *Вести* диалог-расспрос. • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с опорой на картинку и *понимать* его. • *Читать вслух* и *понимать* текст, построенный на изученном материале. • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме. • *Описывать* погоду осенью. • *Узнавать* и *выписывать* слова из цепочки букв.
21	1		5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was? (1 4)	• *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой по объёму диалог-расспрос. • *Читать* диалог по ролям. « *Отвечать* на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • *Употреблять* в речи слабые глаголы в *Perfekt с* вспомогательным глаголом *haben.* • *Читать* и *воспринимать на слух* правило образования прошедшего разговорного времени *Perfekt* некоторых сильных глаголов.
22-23	2			» *Читать* и *понимать* текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • *Образовывать* сложные слова. • *Писать* ответ на письмо герою учебника Свену.

			6—7. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor (2 ч)	• *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал. • *Соотносить* содержание текстов с соответствующими рисунками. • *Описывать* рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • *Читать* и *понимать* текст новой песни *„Winter-lied",* пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • *Петь* песню с опорой на текст и аудиозапись. • *Задавать* и *отвечать* на вопросы к рисункам. * *Называть* порядковые и количественные числительные; *решать* простые математические примеры. • *Отвечать* на вопросы с вопросительными словами *wem?* и *was?,* используя известные речевые образцы. • *Раскрашивать* картинки с изображением одежды и *делать подписи* под ними. • *Беседовать* о подготовке к празднику с опорой на рисунки.

№ п/п	Кол-во	Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
24-25	2		8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	• *Работать* над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • *Выполнять* задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмованный материал главы.
26	1		10. Wir priifen uns selbst (1 4) * Lesen macht Spaß	• *Выполнять* задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • *Читать* и *понимать* текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
27	1	**Жизнь в городе и селе** (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер) **Страна изучаемого языка и родная страна** (общие сведения, города) **Литературные персонажи популярных детских книг** (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказ**ки)**	Часть II (Всего 40 ч) III Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? (10 ч) 1. Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir? (1 4)	• *Читать* и *понимать* содержание текста рифмовки „ *Unser Haus", догадываться* о значении новых слов на плашках. • *Вести* диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • *Разучивать* новую песню „/с/г *wohne hier ...".* » *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* содержание небольшого текста, пользуясь сносками плашках. • *Составлять* по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь словом. * *Дополнять* текст диалога подходящими фразами. • *Делать* подписи к картинкам.
28	**1**	**Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения**	2. Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? (1 4)	* *Воспроизводить наизусть* рифмовку „ *Unser Haus".* • *Заполнять* пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. • *Задавать* и *отвечать* на вопросы по теме «Дом». • *Читать* в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая

				знакомые слова в двуязычном словаре.

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
				• *Воспринимать на слух* текст и *делать* соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • *Описывать* и *комментировать* друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • *Находить* в текстах интернациональные слова. • *Отвечать* на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.
29	1		3. In der Wohnung. Was steht wo? (1 4)	» *Воспроизводить наизусть* рифмовку „ *Unser Наш".* • *Воспринимать на слух* и *понимать* текст новой рифмовки *„In der Wohnung Nummer 4",* опираясь на картинку учебника. • *Читать* текст рифмовки, *догадываться* о значении новых слов по контексту. • *Отыскивать* в тексте рифмовки интернациональные слова. • *Рассматривать* картинку и *задавать* вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.
				• *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. • *Читать* и *воспринимать на слух* правило употребления предлогов с *Dativ* и *Akkusativ, употреблять* имена существительные в *Dativ* после этих предлогов при ответе на вопрос *Wo?* и в *Akkusativ* при ответе на вопрос *Wohin? » Составлять* сложные слова с суффиксами *-chen и -lein,* правильно употребляя артикли.

30	1		4. Sabine malt ein Kinderzimmer (1 4)	• *Воспроизводить наизусть* рифмованный материал предыдущих уроков темы. • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы. • *Отвечать* на вопросы *Wo?* и *Wohin?* с помощью имён существительных после предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*. *« Воспринимать на слух* и *понимать* текст с опорой на рисунок. * *Описывать* комнату в квартире по картинке. • *Воспринимать на слух* и *понимать* телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • *Рисовать* и *описывать* свою комнату.

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
31	1		5. Marlies bei Sandra zu Besuch (1 ч)	» *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный материал предыдущих уроков. • *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его содержание. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • *Читать* и *понимать* небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » *Узнавать* в тексте интернациональные слова и *называть* их. * *Употреблять* отрицательное местоимение *kein* перед именами существительными. • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них.
32-33	2		6—7. Wir spielen und singen (2 ч)	» *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал главы. • *Дополнять* ассоциограмму, используя подходящую лексику. • *Составлять* сложные слова. • *Называть* интернационализмы.
				• На картинках, где схематично изображены квартиры, *«расставлять»* мебель, используя в речи предлоги с *Dativ* и *Akkusativ* и подходящую лексику. • *Вести* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • *Воспринимать на слух* небольшой текст, *понимать* его содержание и *показывать* на плане города те места, о которых идёт речь. » *Писать* письмо по образцу. « *Рассказывать* о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).
34-35	2		8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.

36	1		10. Wir prüfen uns selbst (1ч) * Lesen macht SpaB	• *Выполнять* задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • *Читать* и *понимать* сказку братьев Гримм *„Der suße Brei"*, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
37	1	**Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) **Животные** (дикие, домашние, части тела) **Мир моих увлечений** (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) **Я и моя семья** (члены семьи в зоомагазине)	IV Freizeit ... Was machen wir da? (10 ч) 1. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen (1 4)	• *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Jede Woche"* и *понимать* основное содержание. • *Читать* текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • *Составлять* предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • *Отвечать* на вопрос „ *Was können wir am Wochenende machen?".* • *Группировать* слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • *Читать* грамматический комментарий, *знакомиться* с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно *выводить* правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос *Wohin?*
38	**1**	**Страна изучаемого языка и родная страна** **Литературные персонажи популярных детских книг**	2. Und was machen die Haustiere am Wochenende? (1 ч)	• *Воспроизводить наизусть* рифмовку *„Jede Woche".* » *Читать* и *понимать* текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • *Петь* песню под аудиозапись.
		Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)		• *Разыгрывать* полилог прошлого урока. • *Отвечать* на вопрос „ *Was macht ihr am Wochenende ?".* • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • *Группировать* слова и словосочетания на тему „ *Das Wochenende ".* • *Читать* и *воспринимать на слух* правило склонения имён существительных. *Изменять* форму артикля имён существительных при склонении.

39	1		3. Was macht Svens Familie am Wochenende? (1 4)	• *Воспроизводить наизусть* песню прошлого урока. « *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмовки *„In den Zoo gehen wir"*, опираясь на картинки, и *понимать* содержание. • *Отвечать* на вопрос к картинкам. • *Читать* и *понимать на слух* текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • *Читать* вопросы падежей и *отвечать* на них с помощью опор. • *Читать* и *понимать* текст, отыскивая нужную информацию.

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
40	1		4. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und ihr? (1 ч)	» *Воспроизводить наизусть* лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • *Отвечать* на вопрос *„Wer ist das?",* оперируя лексикой по теме. « *Отвечать* на вопросы по теме «Животные». • *Называть* вопросы к каждому падежу и *отвечать* на них. • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • *Читать* диалог по ролям. • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
41	1		5. Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch? (1 4)	• *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст новой песни *„Wenn wir zaubern".* • *Петь* песню под аудиозапись. • *Отвечать* на вопросы с опорой на рисунки. « *Задавать* вопросы падежей и *отвечать* на них. • *Читать* вопросы и *отыскивать* значения новых слов в двуязычном словаре учебника.
				• *Отвечать* на вопросы, содержащие новую лексику. » *Вставлять* пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.
42-43	2		6—7. Wir spielen und singen (2 ч)	• *Воспроизводить наизусть* песенный материал и рифмовки. • *Играть* в игру *„Wie heißen die Tiere auf Deutsch?",* используя лексико-грамматический материал. • *Читать* таблицу в приложении II (склонение существительных) . • *Читать* и *понимать* текст, основанный на знакомом языковом материале. • *Отыскивать* в тексте нужную информацию. • *Делать* краткое сообщение при ответе на вопрос *„Was machen die Kinder am Wochenende?"* и *осуществлять* перенос ситуации на себя.

44-45	2		8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	• *Осуществлять* самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
46	1		10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß	• *Читать* и *понимать* текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.
47-48	**2**	**Жизнь в городе и селе** (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) **Я и мои друзья** (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) **Страна изучаемого языка и родная страна** **Литературные персонажи популярных детских книг**	V Bald kommen die großen Ferien (10 ч) 1. Wir sprechen iiber das Wetter und malen (1 4)	« *Воспринимать на слух* и *читать* текст песни *„Alle Vögel sind schon da".* • *Читать* текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и *понимать* его содержание. * *Воспринимать на слух* песню и *петь* её под аудиозапись. • *Отвечать* на вопросы по теме «Весна». * *Читать* и *понимать* текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • *Воспринимать на слух* аудиозапись и *читать* рифмовку ещё раз. • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Внешность, части тела». • *Отвечать* на вопросы по теме «Внешность». « *Соотносить* немецкий и русский эквиваленты новой лексики.
		Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)		• *Вписывать* в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • *Рисовать* лицо Петрушки и *называть* черты лица и части тела.

49-51	**3**	**Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)	2. April! April! Er macht, was er will! (1 4)	• *Описывать* природу весной. • *Воспроизводить наизусть* песню прошлого урока. » *Читать* и *понимать* текст новой рифмовки *„April, April",* прибегая к переводу новых слов на плашках. » *Отвечать* на вопрос *„Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?"* с опорой на образцы. • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог *„1m Schreibwarengeschaft",* основанный на знакомом речевом материале. • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог за диктором. • *Читать* в парах диалог по ролям. » *Вписывать* подходящие реплики в диалоги. » *Читать* и *анализировать* спряжение модальных глаголов *sollen, wollen, кдппеп, mtissen.*

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
				» *Составлять* предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.
52-53	2		3. Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? (1 4)	• *Воспроизводить наизусть* рифмованный материал прошлого урока. • *Читать* и *понимать* текст рифмовки, опираясь на рисунки. • *Описывать* внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • *Отвечать* на вопрос *„ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?",* используя в качестве опоры календарь. * Правильно *произносить* названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • *Читать* текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • *Читать* текст с полным пониманием содержания и *осуществлять* поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.
54-56	3		4. Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde? (1 4)	• *Воспроизводить наизусть* песенный материал предыдущих уроков. » *Воспринимать на слух* и *понимать* текст песни *„Das Flummilied",* используя перевод новых слов на плашке. » Правильно *произносить* новые слова, повторяя их за учителем. • *Воспринимать на слух* песню и *петь* под аудиозапись. • *Отвечать* на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. • *Писать* поздравления с праздником 8 Марта. • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со ческим комментарием о праздновании в Дня матери. • *Слушать* и *читать* диалог вместе с диктором. • *Читать* диалог в парах по ролям.

				• *Инсценировать* диалог в парах. » *Рассказывать* о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве незаконченные предложения и известную лексику.

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
57-59	3		5. Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? (1 ч)	• *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмованный материал главы. • *Читать* приглашения на праздник и *понимать* их содержание. • *Писать* приглашение на праздник. • *Описывать* различных персонажей в карнавальных костюмах. • *Читать* и *воспринимать на слух* правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • *Читать* грамматический комментарий, *делать вывод* о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » *Составлять* предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.
60-62	3		6—7. Wir spielen und singen (3 ч)	* *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмованный материал главы. • *Образовывать* степени сравнения прилагательных и *употреблять* их в предложениях. • *Читать* и *понимать* текст, основанный на знакомом материале.
				• *Высказывать* своё мнение относительно прочитанного текста. • *Читать* и *понимать* текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • *Разучивать* новую песню *„Katzentatzentanz".* « *Воспринимать на слух* описание внешности и *делать* рисунок по описанию.

63-65	2		8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (3 ч)	* *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный и песенный материал главы, *инсценировать* этикетные диалоги. • *Читать* диалог, содержащий глаголы в будущем времени *Futur*. • *Читать* грамматический комментарий, *делать вывод* о том, как образуется будущее время. » *Употреблять* в речи предложения в *Futur*. • *Осуществлять* самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.
66-68	3		10. Wir prüfen uns selbst (4 ч) * Lesen macht Spaß	• *Читать* и *понимать* сказку *„Der Wolf und die sieben Geißlein"*, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.