**Технологическая карта урока в 5 классе по учебному предмету «Немецкий язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **In der Stadt. Wo und wie wohnen hier die Menschen.** |
| **Тип урока** | **Урок «открытия» нового знания** |
| **Цель урока** | Обеспечить условия для изучения и закрепления лексического и грамматического материала по теме «Wo und wie wohnen hier die Menschen» |
| **Задачи урока** | **Направленные на достижение предметных результатов**: активно использовать в речи лексику по теме, предложения с указанием на местоположение предметов с помощью наречий; понимать на слух текст, построенный на изученном лексическом и грамматическом материале.**Направленные на достижение метапредметных результатов:****Личностных:** осознавать иностранный язык, как важное средство общения между людьми;  проявлять познавательный интерес к учебной деятельности. **Регулятивных:** планировать учебную деятельность, оценивать правильность выполнения действий; слушать, читать в соответствии с целевой установкой; выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи. **Познавательных:** использовать грамматические и речевые модели; проводить сравнения;  осуществлять поиск необходимой информации из материалов учебника, рассказа учителя, раздаточного материала, презентации; пользоваться языковой догадкой.  **Коммуникативных:**понимать на слух речь учителя, одноклассников; осознанно строить высказывания по теме; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; осуществлять коммуникацию в малых группах; толерантно относиться к чужой точке зрения. |
| **Основные понятия** |  Понятия: vorn, links, rechts, hier, dort, geradeaus, hinten, da, in der Mitte, am Rande |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык, литература. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник Бим И.Л.«Шаги», 5 класс, Рабочая тетрадь. Компьютер, презентация, предметные картинки, раздаточный материал, карточки для индивидуального задания, интерактивная доска, учебник. |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах |
| **Виды учебной деятельности** | * сравнение, сопоставление, анализ
* составление высказывания по алгоритму
* планирование учебного сотрудничества
* моделирование и проектирование
* накопление опыта в составлении высказываний
* контроль, коррекция.
 |
| **Инновационные технологии** | реализация системно-деятельностного подхода |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов. | Планируемые результаты |
| Предметные  | УУД |
| I. Этап мотивации к учебной деятельности, целеполагание.  |  Es läutet. Die Stunde beginnt. Steht auf! Guten Tag! Setzt euch!Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, всё для вас.  Пожелаю всем удачи –  За работу! В добрый час!Приветствие, проверка подготовки к учебному занятию, организация внимания детей. Создание проблемной ситуации с целью определения темы и задач урока. |  Ученики отвечают, с каким настроением пришли на урок.Включаются в деловой ритм урока. Просматривают презентацию, формулируют тему урока, определяют задачи урока. | Презентация «Необычные дома»Слайд №1,2, 3Форма работы –фронтальная. |  Воспринимать на слух и зрительно новую информацию. | Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: самооценка готовности к уроку;самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели. |
| II. Этап актуализации опорных знаний.  |  Ребята, посмотрите на экран! Знакомы вам эти картинки? Можем мы их озвучить? А теперь давайте вспомним, какие бывают современные дома? А теперь представьте себе, что вы живете в одном из этих домов. Можете ли вы назвать свой адрес? |  Обучающиеся работают с интерактивной доской, соотносят картинки и комментарии.Ученики озвучивают картинки на слайдах.Ученики составляют монологические и диалогические сообщения по теме. | Работа с интерактивной доской (интерактивная презентация „Was gibt es in der Stadt?“)Форма работы –фронтальная.Слайд № 4Форма работы –индивидуальная, парная. | Уметь на слух воспринимать знакомую лексику. Уметь использовать языковую и зрительную догадку. Уметь строить монологи и диалоги.  | Познавательные:соотнесение предметов с их значением согласно заданной ситуации; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.Личностные:В результате выполнения задания формируется мотивация достижения, интерес к учебному материалу.Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу;определять цель своих учебных действий.  |
| III. Выявление причины затруднения  | А теперь вопрос: Wo liegen eure Hauser? А можем мы ответить на него на немецком языке? А почему? | Ученики дают отрицательный ответ и объясняют причину: У нас не хватает знаний. Мы должны узнать новые слова.  | Слайд №5 | Учащиеся научатся определять неизвестную им информацию. | Познавательные:самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение информацииКоммуникативные:формулирование проблемы. |
| \IV. Этап построение проекта выхода из затруднений. | А теперь объясните мне как мне добраться от остановки до школы? Какие слова вы использовали?А теперь повторяем за мной новые слова. | . Дети отвечают на вопрос, применяя знания русского языка.(Это наречия).Дети хором повторяют слова. |  Слайд №6Форма работы –фронтальная. |  Учащиеся знакомятся с новой лексикой. | Познавательные:применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных  средств; умение структурировать знания;Логические*:*построение логической цепи рассуждений;Коммуникативные:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| V.Релаксация | Физминутка.Eins, zwei, drei, vierAlle, alle turnen wir.Eins, zwei, drei, vierAlle, alle stehen wir.Eins, zwei, drei, vierAlle, alle sitzen wir.Eins, zwei, drei, vierAlle, alle springen wir. | Школьники, произнося текст рифмовки, производят простые движения, имитирующие называемые действия. | Форма работы –фронтальная. |  | Личностные:формирование ценности здорового образа жизни. |
| VI. Этап реализации построенного проекта. |  Ну что, вы хорошо запомнили все новые слова и словосочетания? Нет, не очень? А что нужно сделать, чтобы запомнить? Разделимся на 2 группы. Каждая команда получит задание сложить пазл. | Ученики работают с разрезными карточками. Игра «Пазлы». Работа в группе.Проверяют по образцу. | Слайд №7Форма работы –групповая(Приложение №1) | Активизация употребления наречий места. | Познавательные:поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. |
| VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой.Первичное закрепление во внешней речи. | На экране появился план города. Выполните самостоятельную работу на карточках. Задание на соответствие. | Ребята получают карточки для самостоятельной работы и выполняют задание.Проверяют по образцу. | Слайд № 8,9Форма работы –индивидуальная.(Приложение №2) | Самостоятельное выполнение задания нового типа и осуществление самопроверки. | Познавательные: моделирование, рефлексия, контроль и оценка. Логическиеподведение под понятия, выведение следствий.Личностные: действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом. |
| VIII. Включение в систему знаний и повторение. | Мы с вами сегодня много повторили, выучили. И ещё одно задание для вас. Будьте внимательны. Öffnet bitte die Bücher, S.111 Üb. 8 Hört bitte zu. Прослушайте текст и выполните задание: составьте схему города по стихотворению | Дети работают в группах над мини проектом. | Слайд №10Форма работы –групповая. | Умение строить речевое высказывание в устной форме с целью активизации употребления наречий места. | Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Наша работа подошла к концу. Вспомним, какая была тема нашего урока? Чему мы научились сегодня? Мы выполнили наши задачи? А какие трудности были? А сейчас оцените, пожалуйста, свою работу на уроке. Заполните лист самооценки. С каким настроение вы уходите с урока?  | Дети отвечают на поставленный вопрос, объясняя свой выбор. | Слайд №11, 12Форма работы –индивидуальная. | Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Регулятивные:-умение контролировать свою деятельность по результатам;- умение адекватно понимать оценку учителя одноклассника.Личностные:-умение развивать способность к самооценке. |