**Технологическая карта урока в 5 классе по учебному предмету «Немецкий язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **In der Stadt. Wo und wie wohnen hier die Menschen.** |
| **Тип урока** | **Урок «открытия» нового знания** |
| **Цель урока** | Обеспечить условия для изучения и закрепления лексического и грамматического материала по теме «Wo und wie wohnen hier die Menschen» |
| **Задачи урока** | **Направленные на достижение предметных результатов**: активно использовать в речи лексику по теме, предложения с указанием на местоположение предметов с помощью наречий; понимать на слух текст, построенный на изученном лексическом и грамматическом материале.  **Направленные на достижение метапредметных результатов:**  **Личностных:** осознавать иностранный язык, как важное средство общения между людьми;  проявлять познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивных:** планировать учебную деятельность, оценивать правильность выполнения действий; слушать, читать в соответствии с целевой установкой; выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи.  **Познавательных:** использовать грамматические и речевые модели; проводить сравнения;  осуществлять поиск необходимой информации из материалов учебника, рассказа учителя, раздаточного материала, презентации; пользоваться языковой догадкой.  **Коммуникативных:**понимать на слух речь учителя, одноклассников; осознанно строить высказывания по теме; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; осуществлять коммуникацию в малых группах; толерантно относиться к чужой точке зрения. |
| **Основные понятия** | Понятия: vorn, links, rechts, hier, dort, geradeaus, hinten, da, in der Mitte, am Rande |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литература. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник Бим И.Л.«Шаги», 5 класс, Рабочая тетрадь.  Компьютер, презентация, предметные картинки, раздаточный материал, карточки для индивидуального задания, интерактивная доска, учебник. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах |
| **Виды учебной деятельности** | * сравнение, сопоставление, анализ * составление высказывания по алгоритму * планирование учебного сотрудничества * моделирование и проектирование * накопление опыта в составлении высказываний * контроль, коррекция. |
| **Инновационные технологии** | реализация системно-деятельностного подхода |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов. | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| I. Этап мотивации к учебной деятельности, целеполагание. | Es läutet. Die Stunde beginnt. Steht auf! Guten Tag! Setzt euch!  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, всё для вас.  Пожелаю всем удачи –  За работу! В добрый час!  Приветствие, проверка подготовки к учебному занятию, организация внимания детей. Создание проблемной ситуации с целью определения темы и задач урока. | Ученики отвечают, с каким настроением пришли на урок.  Включаются в деловой ритм урока. Просматривают презентацию, формулируют тему урока, определяют задачи урока. | Презентация «Необычные дома»  Слайд №1,2, 3  Форма работы –фронтальная. | Воспринимать на слух и зрительно новую информацию. | Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: самооценка готовности к уроку;  самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели. |
| II. Этап актуализации опорных знаний. | Ребята, посмотрите на экран! Знакомы вам эти картинки? Можем мы их озвучить?  А теперь давайте вспомним, какие бывают современные дома?  А теперь представьте себе, что вы живете в одном из этих домов. Можете ли вы назвать свой адрес? | Обучающиеся работают с интерактивной доской, соотносят картинки и комментарии.  Ученики озвучивают картинки на слайдах.  Ученики составляют монологические и диалогические сообщения по теме. | Работа с интерактивной доской (интерактивная презентация „Was gibt es in der Stadt?“)  Форма работы –фронтальная.  Слайд № 4  Форма работы –индивидуальная, парная. | Уметь на слух воспринимать знакомую лексику. Уметь использовать языковую и зрительную догадку.  Уметь строить монологи и диалоги. | Познавательные:  соотнесение предметов с их значением согласно заданной ситуации;  умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Личностные:  В результате выполнения задания формируется мотивация достижения, интерес к учебному материалу.  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу;  определять цель своих учебных действий. |
| III. Выявление причины затруднения | А теперь вопрос: Wo liegen eure Hauser? А можем мы ответить на него на немецком языке? А почему? | Ученики дают отрицательный ответ и объясняют причину: У нас не хватает знаний. Мы должны узнать новые слова. | Слайд №5 | Учащиеся научатся определять неизвестную им информацию. | Познавательные:  самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение информацииКоммуникативные:  формулирование проблемы. |
| \  IV. Этап построение проекта выхода из затруднений. | А теперь объясните мне как мне добраться от остановки до школы?  Какие слова вы использовали?  А теперь повторяем за мной новые слова. | .  Дети отвечают на вопрос, применяя знания русского языка.  (Это наречия).  Дети хором повторяют слова. | Слайд №6  Форма работы –фронтальная. | Учащиеся знакомятся с новой лексикой. | Познавательные:  применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных  средств; умение структурировать знания;  Логические*:*  построение логической цепи рассуждений;  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| V.Релаксация | Физминутка.  Eins, zwei, drei, vier  Alle, alle turnen wir.  Eins, zwei, drei, vier  Alle, alle stehen wir.  Eins, zwei, drei, vier  Alle, alle sitzen wir.  Eins, zwei, drei, vier  Alle, alle springen wir. | Школьники, произнося текст рифмовки, производят простые движения, имитирующие называемые действия. | Форма работы –фронтальная. |  | Личностные:  формирование ценности здорового образа жизни. |
| VI. Этап реализации построенного проекта. | Ну что, вы хорошо запомнили все новые слова и словосочетания? Нет, не очень? А что нужно сделать, чтобы запомнить?  Разделимся на 2 группы. Каждая команда получит задание сложить пазл. | Ученики работают с разрезными карточками. Игра «Пазлы». Работа в группе.  Проверяют по образцу. | Слайд №7  Форма работы –групповая  (Приложение №1) | Активизация употребления наречий места. | Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации;  применение методов информационного поиска. |
| VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой.Первичное закрепление во внешней речи. | На экране появился план города. Выполните самостоятельную работу на карточках. Задание на соответствие. | Ребята получают карточки для самостоятельной работы и выполняют задание.  Проверяют по образцу. | Слайд № 8,9  Форма работы –индивидуальная.  (Приложение №2) | Самостоятельное выполнение задания нового типа и осуществление самопроверки. | Познавательные:  моделирование, рефлексия, контроль и оценка.  Логические  подведение под понятия, выведение следствий.  Личностные:  действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом. |
| VIII. Включение в систему знаний и повторение. | Мы с вами сегодня много повторили, выучили. И ещё одно задание для вас. Будьте внимательны. Öffnet bitte die Bücher, S.111 Üb. 8 Hört bitte zu. Прослушайте текст и выполните задание: составьте схему города по стихотворению | Дети работают в группах над мини проектом. | Слайд №10  Форма работы –групповая. | Умение строить речевое высказывание в устной форме с целью активизации употребления наречий места. | Коммуникативные:  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Наша работа подошла к концу. Вспомним, какая была тема нашего урока? Чему мы научились сегодня? Мы выполнили наши задачи? А какие трудности были? А сейчас оцените, пожалуйста, свою работу на уроке. Заполните лист самооценки.  С каким настроение вы уходите с урока? | Дети отвечают на поставленный вопрос, объясняя свой выбор. | Слайд №11, 12  Форма работы –индивидуальная. | Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Регулятивные:  -умение контролировать свою деятельность по результатам;  - умение адекватно понимать оценку учителя одноклассника.  Личностные:  -умение развивать способность к самооценке. |