

**Положение  
о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК)**

**1. ОБЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

1.1. ПМПК является функциональной единицей психолого-медико-педагогической службы школы, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

1.2. ПМПК в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, решениями органов управления образования, настоящим Положением, Уставом образовательного учреждения.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:**

2.1. Целью ПМПК является определение и организация в рамках реальных возможностей ОУ адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. В задачи ПМПК входит:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы и типа школы при отсутствии положительной динамики в обучении;
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом ОУ и специалистами психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогическое обеспечение профильного обучения в старших классах.

**3. КАДРЫ.**

В состав консилиума по приказу директора школы вводится заместитель директора по УВР, психолог, учителя, работающие с учениками, являющимися объектами обсуждения на ПМПК. На заседания ПМПК могут приглашаться работники управления образования района.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПМПК.**

ПМПК проводится по результатам психологической диагностики, а также по запросу учителя, психолога, администрации школы, родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметом обсуждения на консилиуме могут быть отдельный ученик, группа школьников, класс или целая параллель.

ПМПК подразделяются на плановые и внеплановые. Тематика плановых консилиумов определяется в начале учебного года.

##### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНОВЫХ КОНСИЛИУМОВ:**

- предупреждение неуспеваемости;
- анализ успешности обучения (по итогам каждой четверти);
- внутриклассная дифференциация и выявление групп учащихся, имеющих потенциальные возможности для обучения в другом классе (по итогам I и II полугодий);
- коррекция учебно-воспитательной работы, направленной на развитие познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер;
- планирование работы по наблюдению за адаптацией переведенных учеников (январь);
- результаты диагностики подготовки учащихся к обучению в школе II ступени (май);
- учет индивидуальных психологических особенностей учащихся в организации учебно-воспитательного процесса (5–9 кл.) (август-сентябрь);
- итог профориентационного анкетирования учащихся 8-х и 9-х классов (апрель);
- обсуждение результатов адаптации в 1-х, 5-х классах.

Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов (в первую очередь учителей), непосредственно работающих с ребенком. Поводом для проведения внепланового ПМПК является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях.

##### **ЗАДАЧАМИ ВНЕПЛАНОВОГО ПМПК ЯВЛЯЮТСЯ:**

- решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

В период с момента поступления запроса и до заседания ПМПК каждый специалист ПМПК проводит индивидуальное обследование ребенка,

планируя время его обследования с учетом реальной возрастной и психофизической нагрузки.

Каждый специалист ПМПК составляет представление по данным обследования и разрабатывает рекомендации.

На период реализации рекомендаций, разработанных специалистами ПМПК, ребенку назначается ведущий специалист, отслеживающий эффективность и адекватность индивидуальной коррекционно-развивающей программы и выходящий с инициативой повторных обсуждений на ПМПК динамики развития ребенка. Решением ПМПК ведущим специалистом назначается в первую очередь педагог (классный руководитель) класса, в котором обучается ребенок, но может быть назначен и другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную коррекционную работу.

ПМПК проводится под руководством председателя, а в его отсутствие – заместителя председателя или руководителя образовательного учреждения.

Ведется журнал протоколов ПМПК.

Результаты ПМПК доводятся до сведения родителей (законных представителей) ребенка, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.